



© UNICEF/NYHQ2006-1470/Giacomo Pirozzi

Explorando nuestro rol como ciudadanos globales

UNA GUÍA PARA EDUCADORES (GRADOS 3-5)

TABLA DE CONTENIDO

Resumen de la unidad	1
Antecedentes	3
El modelo de investigación de Kath Murdoch	5
Evaluaciones previas y posteriores, y pautas de calificación	6
Lección 1: ¿Qué es la ciudadanía global?	7
Lección 2: ¡Somos ciudadanos del mundo y tenemos derechos!	13
Lección 3: Los ciudadanos globales asumen responsabilidades	18
Lección 4: El cambio global comienza conmigo	25
Volante 1: Somos ciudadanos globales	32
Volante 2: ¿Qué es un ciudadano global?	35
Volante 3: La ciudadanía global en acción.	36
Volante 4: Características de la ciudadanía global	41
Volante 5: El Modelo Frayer de ciudadanía global.	42
Volante 6: Plantilla para el plan de acción.	43
Pautas de calificación para la evaluación previa y posterior	45
Archivo de recursos sobre problemas globales	51
Estándares Estatales Esenciales Comunes y Estándares Nacionales de Contenido	56

Author: Elizabeth O. Crawford, Ph.D., The University of North Carolina Wilmington

TeachUNICEF was created by the U.S. Fund for UNICEF's Education Department. © 2013

Unless stated otherwise, the source for all charts, figures, maps, and statistics used in this unit is United Nations Children's Fund (UNICEF), New York. Additional sources are noted when they are required. Website addresses (URLs) are provided throughout this unit for reference and additional research. The authors have made every effort to ensure these sites and information are up-to-date at the time of publication, but availability in the future cannot be guaranteed.

RESUMEN DE LA UNIDAD

Resumen de la unidad

Explorando nuestro rol como ciudadanos globales es una unidad de cuatro lecciones, que incluye actividades complementarias y un proyecto de investigación que está diseñado para:

1. Presentar el concepto de ciudadanía global, incluyendo información relevante, habilidades, valores y acciones cívicas.
2. Educar a los estudiantes sobre los derechos humanos universales incluidos en la Convención sobre los derechos del Niño (CIDN) y sus responsabilidades para garantizar que esos derechos se protejan.
3. Fomentar las habilidades de los estudiantes para desarrollar perspectivas, pensamiento crítico y creativo, investigación y toma de decisiones respecto a un problema global escogido, usando un modelo de investigación para estudiantes.
4. Dar a los estudiantes la capacidad de reconocer y usar sus áreas fuertes individuales para hacer una diferencia positiva en sus comunidades.

Un entendimiento duradero

Los estudiantes entenderán que:

1. Un ciudadano es un miembro de una comunidad con derechos y responsabilidades. Ser un ciudadano global significa estar informado sobre temas de importancia global y tomar medidas para mejorar una o varias de esas comunidades.
2. Los derechos humanos son universales y deben ser concedidos a todos, en todas partes. Incluyen el derecho a la alimentación y agua potable, cuidados de salud, educación y más.
3. Ser un buen ciudadano implica asumir responsabilidad por las propias decisiones y acciones, incluyendo respetar a otros, acatar las normas y leyes, y dar un buen ejemplo a otros. Los ciudadanos globales sienten la responsabilidad de ayudar cuando los derechos de otros son violados, sin importar en dónde viven.
4. Los cambios positivos frecuentemente comienzan por una persona que se dedica con pasión a hacer la diferencia. Cuando los individuos se unen a otros, las acciones locales pueden crear un cambio global.

Preguntas esenciales

1. ¿Qué significa ser un ciudadano global? ¿Qué distingue la ciudadanía global de la nacional?
2. ¿Qué son los derechos humanos? ¿Quién los protege? ¿Cómo se relacionan los derechos humanos y la ciudadanía global?

3. ¿Cuáles son las responsabilidades de un ciudadano en una comunidad a nivel local, nacional y global?
4. ¿Cómo pueden los ciudadanos globales actuar en forma considerada, con concimiento y responsablemente a nivel local para lograr cambios globales?

Lección 1: ¿Qué es un ciudadano global?

Esta lección lleva a los estudiantes a reflexionar sobre lo que significa ser un ciudadano global. Aunque en la escuela primaria frecuentemente se les enseña el concepto de ciudadanía y las características de un buen ciudadano, es posible que los estudiantes no hayan reflexionado aun sobre su rol como ciudadanos de una sociedad global. Utilizando ejemplos reales de ciudadanía global entre los jóvenes como base para la discusión, los estudiantes determinarán la forma en que son ciudadanos en diferentes niveles. Luego, los estudiantes comenzarán a investigar un problema global escogido y tomarán medidas respecto al mismo al final de la unidad.

Lección 2: ¡Somos ciudadanos del mundo y tenemos derechos!

Partiendo de sus conocimientos previos sobre la ciudadanía, los estudiantes aprenderán sobre los derechos humanos o aquellos derechos a los que todas las personas tienen derecho. Los estudiantes aprenderán sobre la Convención sobre los Derechos del Niño (CIDN) y crearán un mapa conceptual definiendo categorías y ejemplos de derechos humanos. Luego, los estudiantes relacionarán los derechos humanos con los problemas globales contemporáneos y entenderán por qué es nuestra responsabilidad actuar cuando los derechos de otros son violados.

Lección 3: Los ciudadanos globales asumen responsabilidades

En esta lección, los estudiantes aprenden sobre su responsabilidad individual y colectiva en la protección de los derechos humanos. Por medio del análisis de fotografías reales que representan la ciudadanía responsable, los estudiantes exploran la idea de que los ciudadanos globales son proactivos cuando los derechos de otros se ven amenazados. Para demostrar su aprendizaje, los estudiantes participarán en un juego de roles sobre las características de la ciudadanía global. Posteriormente, los estudiantes continuarán su investigación en grupos sobre un problema global y comenzarán a pensar en cómo actuar como ciudadanos globales.

Lección 4: El cambio global comienza conmigo

En esta última lección, los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido acerca de la ciudadanía global y la forma en que pueden ser agentes de un cambio positivo en sus comunidades. Los alumnos exploran primero la forma en que los individuos actúan para resolver un problema o mejorar las condiciones de otros. Usando esos ejemplos como inspiración, los estudiantes definen la forma en que ellos también pueden producir cambios. Como evaluación final, los estudiantes sintetizarán lo aprendido creando una definición general de la ciudadanía global y desarrollando un plan de acción para enfrentar el problema que han investigado.

Antecedentes

¿Qué es la ciudadanía global?

El concepto de ciudadanía global no es nuevo pero, en el orden mundial actual, adquiere un nuevo significado y mayor importancia. Aunque alguna vez estuvo reservado a personas muy respetadas socialmente o a aquellos que se preparaban para cargos en la vida política o económica, hoy día la conciencia global es la responsabilidad de todos. Y, dado que el mundo está cada vez más interconectado gracias al comercio, la tecnología y los retos transnacionales, la necesidad de enseñar a los estudiantes la forma de convertirse en ciudadanos globales activos es mayor que nunca.

Partiendo de muchas fuentes, el Fondo Estadounidense para UNICEF define al ciudadano global como alguien que entiende la interconectividad, respeta y valora la diversidad, tiene la habilidad de oponerse a la injusticia y actúa en formas que son significativas a nivel personal. La educación de hoy en día para la ciudadanía global confiere a los estudiantes el poder para entender y ejercer sus derechos humanos en formas que manifiestan su solidaridad con los seres humanos del mundo entero y tienen un impacto positivo en el mundo.

Así como los estudiantes necesitan ser educados para ser ciudadanos estadounidenses productivos, así mismo requieren una educación que fomente en ellos los conocimientos, habilidades, valores y acciones para ser ciudadanos globales responsables.

Marco de ciudadanía global del Fondo Estadounidense para UNICEF

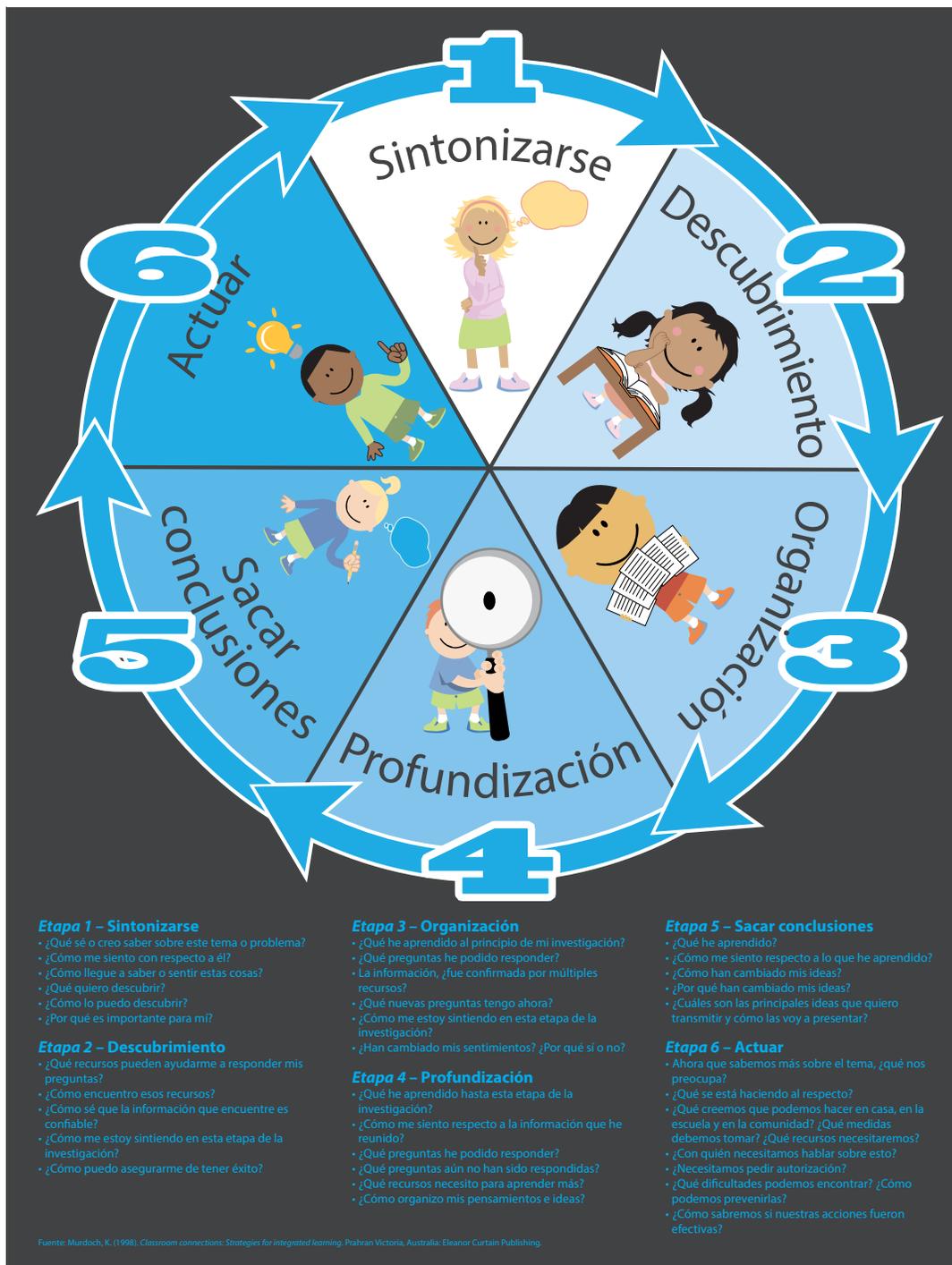
Conocimientos	Habilidades y procesos	Valores y actitudes	Acciones
Conciencia de las diversas perspectivas	Colaboración y cooperación	Sentirse cómodo con la ambigüedad	Actuar para mejorar las condiciones, prestando servicios y trabajo voluntario
Procesos económicos y políticos	Comunicación — verbal, no verbal, escrita y visual— en diversos contextos	Compromiso con la justicia social y la equidad	Oponerse a la injusticia
Desarrollo ambiental y sostenible	Comunicación con individuos de diversas culturas	Preocupación por el medio ambiente y compromiso con las prácticas sostenibles	Realizar labores cívicas (de manera individual y colectiva)
Globalización e interdependencia	Resolución de conflictos, incluyendo la habilidad de comprometerse y negociar	Curiosidad sobre el mundo	Fijarse metas para actuar de manera informada
Diversidad humana y entendimiento multicultural	Pensamiento crítico y creativo	Empatía con otros	Evaluar la efectividad de la acción para aplicar el conocimiento a futuras acciones

Conocimientos	Habilidades y procesos	Valores y actitudes	Acciones
Derechos humanos	Conocimiento de medios, digitales e informáticos	Mentalidad abierta	Ayudar a otros a nivel local y global
Paz y conflicto	Multilingüismo	Respeto a los derechos de los demás	Responsabilizarse de sus acciones
Geografía mundial	Tomar posición	Sentido de identidad y conciencia de sí mismo	
		Sentido de unidad con individuos y causas dentro y fuera de las propias fronteras (solidaridad)	
		Valora la diversidad	

Esta unidad da a los educadores las herramientas para comenzar a incluir la educación para la ciudadanía global en sus currículos existentes. Ofrece una introducción a conceptos fundamentales y sirve de trampolín para posteriores investigaciones sobre temas globales por medio de otras unidades de TeachUNICEF y el creciente material disponible hoy día sobre educación global. Además, alienta a los educadores a utilizar los conocimientos, habilidades y valores promovidos en esta unidad en el resto de sus actividades educativas. Así como la educación cívica tradicional no es efectiva si constituye una burbuja aislada, la educación para la ciudadanía global también debe permear todo el ambiente educativo de la escuela para tener un verdadero impacto.

El modelo de investigación de Kath Murdoch

El modelo de investigación de Kath Murdoch (1998) sirve de marco para la investigación que los estudiantes harán en esta unidad sobre el problema global escogido. Se debe alentar a los estudiantes a profundizar en su tema, sacar sus propias conclusiones y tomar decisiones sobre la forma en que pueden contribuir a solucionarlos de manera apropiada y significativa. El maestro puede imprimir el modelo de investigación para exhibirlo en el salón de clase como referencia durante esta y otras unidades basadas en investigación.



Evaluación previa y posterior, y pautas de calificación

Esta unidad incluye dos evaluaciones sumativas para medir: (1) las percepciones de los estudiantes sobre el concepto de ciudadanía global antes de la unidad y después de completarla, y (2) la investigación de los estudiantes sobre un problema global.

Instrucciones para aplicarla

Evaluación #1: Entregue a cada estudiante el cuaderno de evaluación, o una copia electrónica del mismo (el diario de investigación) para que registren información y reflexiones a lo largo de la unidad. Explique que esta unidad se concentra en el concepto de ciudadanía global, incluyendo los conocimientos (cabeza), valores (corazón) y habilidades (mano) que los ciudadanos globales deben tener para poder actuar con conocimiento sobre un problema serio de derechos humanos. Enfaticé



que el objetivo de esta evaluación previa es evaluar sus conocimientos previos sobre el tema y, posteriormente, poder medir lo que cada estudiante aprendió en la unidad. Proyecte la plantilla “¿Que es un ciudadano global?” (Volante 2) y explíquela. Pida a los estudiantes que registren en su cuaderno, de acuerdo con las categorías definidas, las respuestas a la pregunta *¿Qué es un ciudadano global?* En la Lección 4, “El cambio global comienza conmigo”, los estudiantes retomarán estas respuestas y determinarán los cambios ocurridos en sus percepciones e ideas.

Evaluación #2: En la Lección 1, “¿Qué es la ciudadanía global?”, los estudiantes escogerán un problema global relevante y significativo para ellos. Utilizando el Modelo de investigación de Kath Murdoch como guía, (ver página 4), los estudiantes generarán preguntas, investigarán, evaluarán las perspectivas y actuarán para mejorar las condiciones relativas al problema global escogido. Discuta las pautas de calificación (ver página 51) antes de dictar la lección para que los estudiantes tengan claros los resultados esperados en esta unidad.

Al final de la unidad (página 51), se incluyen unas “Pautas de calificación para la evaluación previa y posterior” para ayudarle a evaluar las respuestas de los alumnos a las evaluaciones.

LECCIÓN 1

LECCIÓN 1: ¿QUÉ ES LA CIUDADANÍA GLOBAL?

DURACIÓN: 45 – 60 MINUTOS + PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (TIEMPO VARIABLE)

© UNICEF/NYHQ2006-1010/Edy Purnomo

Resumen

Esta lección lleva a los estudiantes a reflexionar sobre lo que significa ser un ciudadano global. Aunque en la escuela primaria frecuentemente se les enseña el concepto de ciudadanía y las características de un buen ciudadano, es posible que los estudiantes no hayan reflexionado aun sobre su rol como ciudadanos de una sociedad global. Utilizando ejemplos reales de ciudadanía global entre los jóvenes como base para la discusión, los estudiantes determinarán la forma en que son ciudadanos en diferentes niveles. Luego, los estudiantes comenzarán a investigar un problema global escogido y tomarán medidas respecto al mismo al final de la unidad.

Objetivos

Los estudiantes:

- Compararán los conceptos de ciudadanía nacional y global.
- Identificarán los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales de un ciudadano global.
- Darán ejemplos de su participación en varios niveles de ciudadanía (ej. local, nacional y global).
- Identificarán un problema local o global significativo, investigable, partiendo de sus conocimientos, percepciones y sentimientos previos sobre el mismo.

Vocabulario

Los estudiantes pueden no estar familiarizados con las siguientes palabras y términos. Utilice esta lista como recurso para que los estudiantes amplíen su vocabulario a medida que encuentren estas palabras en la lección.

- Ciudadano
- Ciudadanía
- Confirmar
- Medio ambiente
- Igualdad de géneros
- Global
- Ciudadano global
- Higiene
- Internacional
- Local
- Idea errónea
- Nacional
- Sanidad
- Valores

Materiales y preparación

- (Opcional) Completar la Evaluación previa #1 antes de la lección
- Volante 1: Somos ciudadanos globales
- Volante 2: ¿Qué es un ciudadano global?
- Libros infantiles y/o sitios web sobre la buena ciudadanía
- Papel para crear un cartel de “Mapa circular de la ciudadanía” (Ver el paso #4).
- Cuadro de investigación titulado “Creo saber, Confirmado, e Ideas erróneas” (Ver Etapa 1 de investigación, paso #6).
- Notas adhesivas
- Afiche del Ciclo de investigación de Kath Murdoch (ver página 5).
- Diarios de investigación, uno por estudiante
- Computadores con acceso a Internet (opcional)

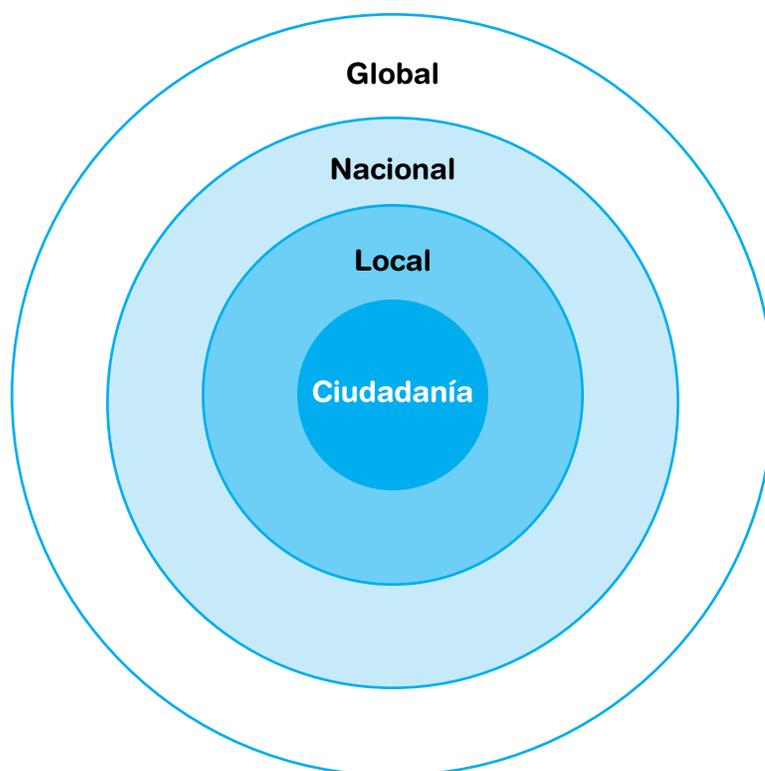
Instrucciones

Nota: Las respuestas de los estudiantes en la evaluación previa a la pregunta *¿Qué es un ciudadano global?* servirán de punto de partida para compararlas con las reflexiones de la evaluación al final de la unidad. Aunque existen diferentes definiciones de la ciudadanía global, el Fondo Estadounidense para UNICEF define al ciudadano global como *“alguien que entiende la interconectividad, respeta y valora la diversidad, tiene la habilidad para oponerse a la injusticia y actúa de forma significativa”*.

Parte 1: Tipos de ciudadanía

1. Presente el concepto de ciudadanía leyendo en voz alta un libro infantil apropiado o compartiendo información de un sitio web apropiado sobre las cualidades del buen ciudadano. A continuación, algunos ejemplos. En el “Archivo de recursos sobre problemas globales” encontrará más libros y sitios web.

- *Have You Filled a Bucket Today?* de Carol McCloud
 - *Light Your Candle*, de Carl Sommer
 - *We Live Here Too!* de Nancy Loewen
 - BrainPOP, www.brainpop.com
 - iCivics, www.icivics.org
2. Discuta el significado de ser ciudadano. Defina “ciudadano” como un miembro de una comunidad con derechos y responsabilidades.
 3. Explique que es posible ser miembro de diferentes comunidades al mismo tiempo; por ello, hay diferentes tipos de ciudadanía. Por ejemplo, uno es miembro de comunidades locales (la escuela, el pueblo, la ciudad, el estado), la comunidad *nacional* (el país) y la comunidad *internacional* (el mundo), todo al mismo tiempo.
 4. Dibuje un “Mapa circular de la ciudadanía” en un pliego de papel (como se muestra debajo). Pida a los alumnos que identifiquen sus roles y la forma en que participan como ciudadanos de cada uno de los niveles presentados. Registre sus respuestas.



5. Pregunte cuál es la diferencia entre ser ciudadano (estadounidense, por ejemplo) y ser ciudadano global. Explique que la ciudadanía frecuentemente es concedida por un gobierno, cosa que no sucede con la ciudadanía global. Uno se puede convertir en ciudadano global sencillamente demostrando ciertas características o hábitos mentales, físicos y espirituales — cualquiera puede convertirse en ciudadano global.

Parte II: Presentación de la ciudadanía global

6. Dígale a los alumnos que usted les dará ejemplos de ciudadanos globales con el fin de que profundicen aún más en el significado de ser un ciudadano global y la forma en que estos pueden hacer una diferencia positiva en el mundo.
7. Proyecte dos o más imágenes del Volante 1: Somos ciudadanos globales. Lea, con toda la clase, el anuncio que acompaña a cada imagen.
8. Pregúntele a los alumnos qué tienen en común los individuos presentados. Proyecte en la pizarra el Volante 2: ¿Qué es un ciudadano global? Pida a los estudiantes que identifiquen los conocimientos (cabeza), valores (corazón) y habilidades (mano) que necesitaron estos ciudadanos globales para actuar con conocimiento. Llene esas áreas con las respuestas de los estudiantes.
9. Infórmele a los alumnos que esta unidad les permitirá comprender lo que significa ser un ciudadano global a nivel local, nacional e internacional, y el hecho de que ellos pueden demostrar su ciudadanía global actuando para mejorar sus comunidades y el mundo.

Reflexiones para el diario

- ¿Quién es ciudadano global? ¿Qué sabe y valora un ciudadano global? ¿Qué habilidades tiene?
- ¿Cómo puedo ser ciudadano global?

Actividades complementarias

- Pida a los alumnos que hagan un diccionario (en papel o electrónico) sobre la ciudadanía global. A medida que aprendan los conceptos, agregue términos relevantes, definiciones e ilustraciones.
- Coloque un tablero de anuncios en el salón de clase (o una versión digital, utilizando una herramienta gratuita como Padlet—padlet.com) con el título “Ciudadanía global”. A lo largo de la unidad, agregue ejemplos de individuos que se comportan como ciudadanos globales.

ETAPA 1 DE LA INVESTIGACIÓN: SINTONIZARSE

La primera etapa de la investigación constituye el fundamento de las indagaciones de los estudiantes, pues evalúa sus conocimientos, ideas erróneas y experiencias previas; determina sus metas de aprendizaje; y revela su disposición o sentimientos con relación al tema o problema (Murdoch, 1998). Para mayor información, consulte el afiche del Modelo de Investigación de Kath Murdoch (ver página 5) y visite <http://kathmurdoch.com.au>.

Nota: Se les sugiere a los maestros tener su propio diario de investigación y definir junto con los estudiantes sus pensamientos, aprendizajes e ideas para actuar. Dependiendo del tiempo disponible, la edad de los alumnos y periodos de atención, puede que necesite dividir esta sección en dos o más sesiones de clase.

1. Explique a los alumnos que se convertirán en ciudadanos globales informados y comprometidos por medio de un proyecto de investigación. Repase las ideas clave de la Lección 1.
2. Discuta lo que caracteriza un problema global. Examine varios artículos contemporáneos, apropiados para la edad de sus alumnos, impresos o digitales. Algunas fuentes pueden ser:
 - Newseum Front Pages <http://www.newseum.org/todaysfrontpages>
 - Planet Diary <http://www.planetdiary.com>
 - Teaching Kids News <http://teachingkidsnews.com>
3. En las noticias, identifique ejemplos de problemas globales, tales como historias relacionadas con los derechos humanos, la paz y el conflicto, y el medio ambiente. (Ver, en el Archivo de recursos sobre problemas globales, un listado de problemas y fuentes)
4. Discuta la pregunta “¿Cómo se relacionan estos problemas globales con los retos que enfrentamos en la comunidad local?”
5. Entre todos, escojan un problema global que sea significativo y relevante (refiérase a *Identificación del problema* en las Pautas de calificación de la página 51).
6. Exhiba un Cuadro de Investigación, como el que aparece a continuación. En relación a la primera columna, pida a los estudiantes que escriban en sus diarios de investigación lo que creen saber sobre el problema global escogido.

Creo saber...	Confirmado	Idea errónea

7. Divida a los estudiantes en grupos pequeños y pídale que comparen sus pensamientos y registren en notas adhesivas tres en los que estén de acuerdo. Recoja y exhiba las notas en el cuadro de la clase (asegurándose de eliminar los que estén duplicados). Léalos en voz alta. Explique que a lo largo de la unidad, los alumnos tendrán la oportunidad de confirmar lo que es correcto y de cambiar lo que está equivocado.
8. Exhiba el afiche del Ciclo de Investigación de Kath Murdoch (ver página 5). Explique que esta etapa se denomina Sintonizarse y les ayudará a prepararse para aprender a medida que planean la investigación del tema escogido.
9. Una vez hayan registrado los conocimientos previos bajo “Creo saber”, pida a los alumnos que registren en sus diarios de investigación los pensamientos o preguntas que les gustaría explorar sobre el tema escogido.
10. Haga una Pared de Preguntas o use una herramienta tecnológica Web 2.0 (ej. Padlet [padlet.com], VoiceThread [voicethread.com]) para publicar las ideas de los estudiantes y agregar y refinar las preguntas a lo largo de la investigación. Agrupe las preguntas para crear varias categorías. Forme grupos de investigación asignándoles una categoría o un grupo de preguntas para investigar. (Nota: la investigación comenzará durante la etapa de Descubrimiento, después de la Lección 2).

Reflexiones para el diario

- ¿Qué sé realmente o creo saber sobre este problema global?
- ¿Cómo me siento respecto a él?
- ¿Cómo llegué a saber y sentir estas cosas?
- ¿Qué quiero descubrir?
- ¿Cómo puedo descubrirlo?
- ¿Qué relación tiene este problema con mi vida o mi comunidad?

LECCIÓN 2



LECCIÓN 2: ¡SOMOS CIUDADANOS DEL MUNDO Y TENEMOS DERECHOS!

DURACIÓN: 60 MINUTOS + PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (TIEMPO VARIABLE)

Resumen

Partiendo de sus conocimientos previos sobre la ciudadanía, los estudiantes aprenderán sobre los derechos humanos o aquellos derechos a los que todas las personas tienen derecho. Los estudiantes aprenderán sobre la Convención sobre los Derechos del Niño (CIDN) y crearán un mapa conceptual definiendo categorías y ejemplos de derechos humanos. Luego, los estudiantes establecerán una relación entre los derechos humanos y los problemas globales contemporáneos y entenderán por qué es nuestra responsabilidad actuar cuando los derechos de otros son violados.

Objetivos

Los estudiantes:

- Definirán los derechos humanos y explicarán quién los protege.
- Clasificarán y darán ejemplos concretos de derechos humanos.
- Aprenderán sobre la Convención de los Derechos de los Niños (CIDN) y articularán la importancia de algunos de los derechos dentro de la convención.
- Localizarán y evaluarán información de una variedad de fuentes y perspectivas que estén relacionadas con la investigación que harán.

Vocabulario

Los estudiantes pueden no estar familiarizados con las siguientes palabras y términos. Utilice esta lista como recurso para que sus estudiantes amplíen su vocabulario a medida que encuentren estas palabras en la lección.

- Convención sobre los Derechos de los Niños (CIDN)
- Derechos humanos

Materiales y preparación

- Papel y rotuladores para hacer los mapas conceptuales (ver Paso #4)
- Documentos primarios, libros infantiles y/o videos sobre la Convención sobre los Derechos de los Niños (CIDN)
- Afiche del Ciclo de Investigación de Kath Murdoch (ver página 5)
- Cuadro de investigación de la Lección 1 (“Creo saber, Confirmado, Idea errónea”)
- Notas adhesivas
- Diarios de investigación, uno por estudiante
- Computadores con acceso a Internet

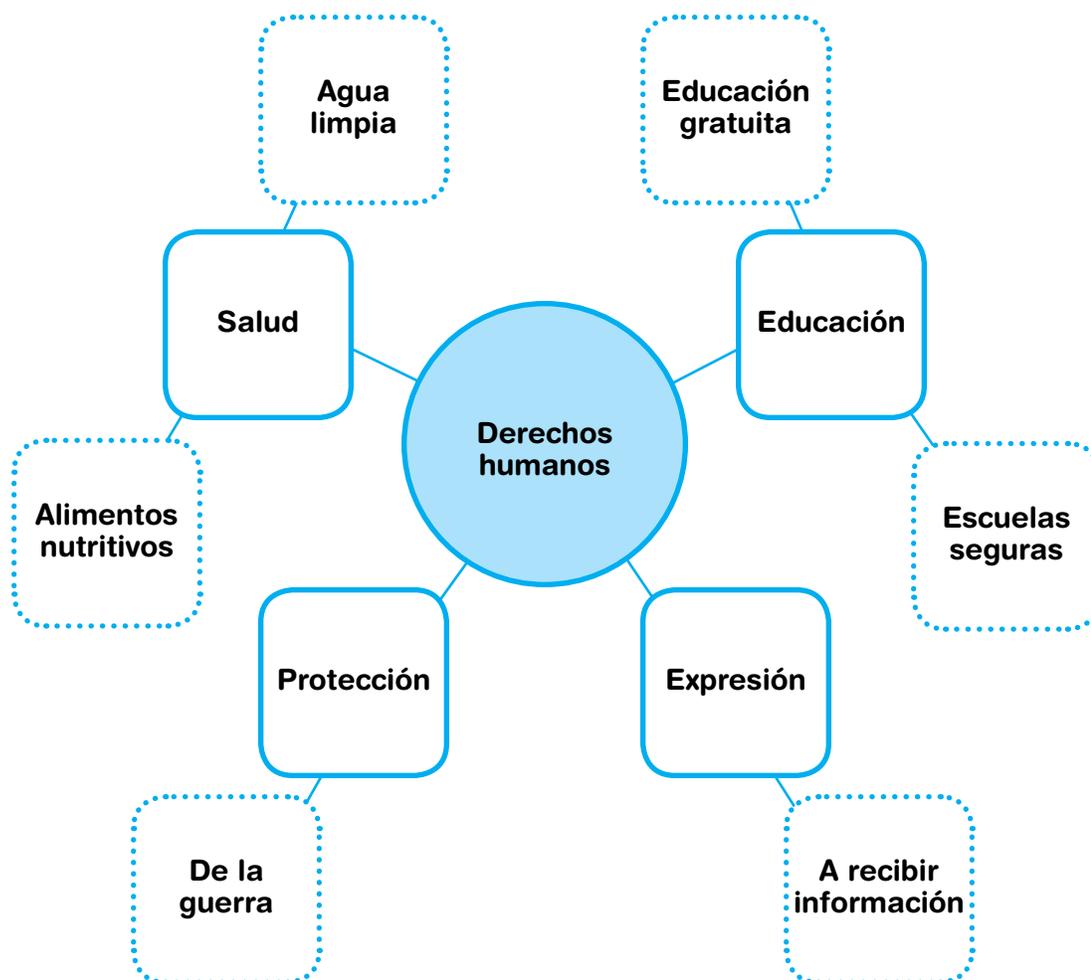
Instrucciones

Nota: Si usted está dirigiendo el proyecto de investigación de los estudiantes, repase los pensamientos de los alumnos en la Lección 1 y reúna recursos para ayudar a los estudiantes a comenzar la investigación sobre el problema global escogido. (Ver el Archivo de recursos sobre problemas globales para ejemplos de recursos).

1. Comience estableciendo conexiones con la Lección 1: *“Durante la última clase aprendimos el significado de ser un ciudadano global. Una parte importante de ser un ciudadano global es proteger los derechos humanos. ¿Qué es un derecho humano? ¿Cómo podemos saber cuáles son nuestros derechos y cómo protegerlos?”*
2. Defina los derechos humanos como los derechos y libertades que les pertenecen a todas las personas, sin importar quiénes son ni dónde viven. Dé la siguiente explicación si es necesario: *“Se llaman ‘derechos’ porque son cosas que uno puede ser, hacer o tener. Esos derechos están ahí para protegernos de personas que podrían querer hacernos daño o herirnos. También están ahí para ayudarnos a convivir unos con otros y vivir en paz.”¹*

¹ “What Are Human Rights?,” Youth for Human Rights International, consultado en junio 11, 2013, <http://www.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights.html>.

3. Projete un video que presente el concepto de derechos humanos (ej. *What Are Child Rights?*, en <http://www.unicef.org.au/discover/Educational-Resources.aspx>). Aclare la diferencia entre derechos y deseos o privilegios.
4. Divida la clase en grupos de tres o cuatro alumnos y dele a cada grupo unas notas adhesivas. Pida a los grupos que, partiendo del video y la discusión, hagan una lluvia de ideas y registren ejemplos de derechos humanos. Luego, pídale que clasifiquen los derechos haciendo un mapa conceptual en papel o usando una herramienta electrónica (ej. Popplet, popplet.com), como se muestra a continuación. Pídale a los grupos que compartan sus mapas y señale las similitudes y diferencias.



5. Presente la Convención sobre los Derechos de los Niños (CIDN)². Explique que los países del mundo han hecho muchos acuerdos que enumeran nuestros derechos humanos. La Convención sobre los Derechos de los Niños es uno de esos acuerdos y se concentra en los derechos que deben disfrutar todos los niños del mundo. Presente la CIDN exhibiendo el afiche *CRC in Child-Friendly Language* y/o leyendo en voz alta con la clase uno de los siguientes libros:

² Para mayor información sobre la CIDN, visite <http://www.unicef.org/crc>.

- *For Every Child*, de Caroline Castle
 - *I Have the Right to be a Child*, de Alain Serres
 - *Rights for Every Child*, de UNICEF
6. Permita a los alumnos señalar partes de sus mapas conceptuales que estén reflejadas en el libro. Pregúnteles qué nueva información de la recién aprendida les gustaría agregar a sus mapas.
 7. Si el tiempo lo permite, divida a los alumnos en grupos pequeños y pídale que hagan un afiche —a mano o digital (usando por ejemplo Glogster, edu.glogster.com)— explicando uno de los derechos incluidos en la CIDN.
 8. Cierre la lección preguntando cuál es la relación entre los derechos humanos y la ciudadanía global, como se discutió en la Lección 1, y en qué forma les será útil lo que han aprendido para su proyecto de investigación.

Reflexiones para el diario

- ¿Por qué es importante aprender sobre los derechos humanos?
- ¿Qué puedo hacer para garantizar que los derechos de otros sean protegidos?

Actividades complementarias

- Reúna colecciones de libros relacionados con derechos humanos específicos. Déjelos en el centro de aprendizaje, donde los estudiantes puedan discutir y ampliar su comprensión de los derechos humanos.
- Coloque en el salón un tablero de anuncios titulado “Los derechos humanos en las noticias”. Pida a los alumnos que traigan ejemplos de noticias relacionadas con una o más categorías de derechos humanos y señale en un mapamundi el lugar donde ocurrieron. Utilícelas como punto de partida para discutir sobre los problemas globales.

ETAPA 2 DE LA INVESTIGACIÓN: DESCUBRIMIENTO

Durante la etapa de “descubrimiento”, los estudiantes obtendrán nueva información de una variedad de fuentes. Los maestros pueden elegir entre diversas estrategias para apoyar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, incluyendo el aprendizaje por medio de acciones, de la observación, o de la expresión verbal y escrita (Murdoch, 1998). A medida que los alumnos aprenden, mejoran su habilidad para recolectar y registrar información sobre su tema o problema. Para aprender más, refiérase al afiche del Modelo de investigación de Kath Murdoch (ver página 5) y visite <http://kathmurdoch.com.au>.

1. Repase la información sobre “Creo saber” y “Curiosidades” del Cuadro de investigación de la Lección 1 sobre el tema escogido por los estudiantes.
2. Pídale a los estudiantes que se reúnan con sus compañeros de equipo de investigación y repasen las preguntas de investigación de la lección anterior.
3. Presente el afiche del Ciclo de investigación de Kath Murdoch (ver página 5) y explique que esta etapa del proceso de investigación se llama Descubrimientos. Durante esta etapa, los estudiantes descubrirán dónde y cómo encontrar información para responder a sus preguntas.
4. Pregunte: “¿Qué fuentes podrían usar para responder sus preguntas sobre nuestro problema global? ¿Cómo pueden encontrar diferentes puntos de vista sobre este tema? ¿Cómo sabrán si sus fuentes son confiables?”
5. Deles la información de las fuentes (ver Archivo de recursos sobre problemas globales) y deje que los alumnos ubiquen recursos adicionales. (Opcional: refiera a los estudiantes a *Habilidades de manejo de información* en las Pautas de calificación en la página 51).
6. A medida que los alumnos Descubren, tomarán notas en sus Diarios de investigación. También señalarán, según el caso, las columnas “Confirmado” o “Idea errónea” y la(s) fuente(s) que los llevó a esa conclusión. (Nota: Durante la etapa de Organización, anime a los estudiantes a comparar la información reunida de diversas fuentes para validar la exactitud de la misma).

Reflexiones para el diario

- ¿Qué recursos podrían ayudarme a responder mis preguntas sobre este problema global?
- ¿Cómo encuentro esos recursos?
- ¿Cómo sé si la información que encuentro es confiable?
- ¿Cómo me siento en esta etapa de la investigación?
- ¿Cómo puedo asegurarme de tener éxito?

LECCIÓN 3



LECCIÓN 3: LOS CIUDADANOS GLOBALES ASUMEN RESPONSABILIDADES

DURACIÓN: 60 MINUTOS + PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (TIEMPO VARIABLE)

© UNICEF/NYHQ2006-2268/Giacomo Pirozzi

Resumen

En esta lección, los estudiantes aprenden sobre su responsabilidad individual y colectiva en la protección de los derechos humanos. Por medio del análisis de fotografías reales que representan la ciudadanía responsable, los estudiantes exploran la idea de que los ciudadanos globales son proactivos cuando los derechos de otros se ven amenazados. Para demostrar su aprendizaje, los estudiantes participarán en un juego de roles sobre las características de la ciudadanía global. Posteriormente, en grupos, los estudiantes continuarán su investigación sobre un problema global y comenzarán a pensar en cómo actuar como ciudadanos globales.

Objetivos

Los estudiantes:

- Articularán la relación entre derechos y responsabilidades, e identificarán las responsabilidades de la ciudadanía global.
- Analizarán una fotografía auténtica, explicando la forma en que representa la ciudadanía global responsable.
- Participarán en un juego de roles con las características de la ciudadanía global.
- Comunicarán sus ideas y emociones, a diversos públicos y con diversos objetivos, de forma clara y efectiva.
- Colaborarán efectivamente en grupos de investigación con personas diversas.

Vocabulario

Los estudiantes pueden no estar familiarizados con las siguientes palabras. Utilice esta lista como recurso para que sus estudiantes amplíen su vocabulario a medida que encuentren estas palabras en la lección.

- Característica
- Desarrollo
- Desplazado
- Sequía
- Inmunizar
- Tiempo libre
- Desnutrición
- Perspectiva
- Responsabilidad
- Sanidad

Materiales y preparación

- Volante 3: La ciudadanía global en acción
- Volante 4: Características de la ciudadanía global
- Afiche del Ciclo de investigación de Kath Murdoch (ver página 5)
- Cuadro de investigación de la Lección 1 (“Creo saber, Confirmado, Idea errónea”)
- Notas adhesivas
- Diarios de investigación, uno por estudiante
- Computadores con acceso a Internet

Instrucciones

1. Repase los ejemplos de derechos humanos de la Lección 2 (por ejemplo, el derecho a la educación, la libertad de expresión, la protección contra la violencia). Haga énfasis en que todos los seres humanos son valiosos y tienen derechos, sin importar quiénes son o dónde viven.
2. Señale que los derechos implican responsabilidades. Pida a los estudiantes que definan *responsabilidad* (ej. algo por lo que uno debe responder; un deber, una obligación). Pregúnteles cuáles responsabilidades están implícitas en nuestros derechos humanos y cuál es nuestro deber como ciudadanos globales con respecto a la protección de los derechos de otros en el mundo entero. Refuerce la idea de que todos tenemos la responsabilidad de actuar para ayudar a otros.
3. Involucre a los alumnos en un análisis de fotografías de personas asumiendo su responsabilidad de proteger los derechos humanos. Projete una fotografía del Volante 3, La ciudadanía global en acción. Pida a los estudiantes que analicen cuidadosamente la foto y compartan sus ideas sobre lo que la persona de la foto está haciendo para proteger los derechos o cómo refleja su responsabilidad ciudadana. Discuta las observaciones de los estudiantes.

4. Divida la clase en grupos pequeños de tres o cuatro estudiantes. Entregue a cada grupo un pliego de papel y una fotografía del Volante 3 para que la analicen (puede entregar la misma o diferentes fotos a cada grupo). Dé las siguientes instrucciones:
 - Observen en silencio la fotografía durante dos minutos y luego discutan lo que ven.
 - Dividan la hoja de papel en dos columnas. En la de la izquierda, escriban lo que ven (personas, objetos, actividades, etc.). En la de la derecha, escriban los derechos que se están protegiendo y cómo sabe que es así.

<p>Observaciones sobre personas, objetos, actividades ¿Qué ven?</p>	<p>Deducciones sobre los derechos humanos ¿Qué derechos se están protegiendo en esa foto? ¿Cómo lo saben?</p>
--	--

- Escoja un título que resuma la idea principal de la fotografía y escríbalo en la parte superior del papel.
5. Vuelva a reunir a la clase y proyecte, de una en una, las fotos del Volante 3 que asignó a los grupos. A medida que las proyecta, pida al grupo que la analizó que comparta sus observaciones, deducciones y título. Comparta la información del Volante 3, “Ciudadanía global en acción: Antecedentes”. Discuta la forma en que los análisis de los estudiantes coincidieron o difirieron de la situación real.
 6. Recalque la importancia de actuar como ciudadanos globales para ayudar a otros, y pida a los alumnos que comiencen a pensar en las acciones que pueden realizar en sus propias comunidades para demostrar su ciudadanía global.

Parte 2: Representando la ciudadanía global

7. Exhiba el afiche “¿Qué es un ciudadano global?” (Volante 2) de la Lección 1. Pregunte a los estudiantes cómo demuestran los individuos de la foto la “cabeza, corazón, mano” de la ciudadanía global.
8. Informe a los estudiantes que ahora participarán en un juego de roles para practicar las habilidades necesarias para ser un ciudadano global. Divida a los alumnos en grupos de tres o cuatro, y asigne a cada grupo una característica del Volante 4: Características de la ciudadanía global.
9. Explique las reglas de la actividad:
 - Su actuación debe representar la habilidad o cualidad, pero no debe nombrarla.
 - Su actuación debe mostrar al menos una cosa que el ciudadano global sabe (cabeza), siente (corazón) o hace (manos).
 - Su actuación debe tomar menos de tres minutos.
 - En su actuación no podrá usar nombres de personas reales ni lenguaje inapropiado.

10. De 5-10 minutos para que los grupos se preparen y luego pida a cada grupo que presente su actuación a la clase. A medida que se presentan, pida a los alumnos que adivinen cuál característica del ciudadano global está siendo representada.
11. Comente el ejercicio discutiendo cómo las características del ciudadano global están relacionadas o cómo funcionan entre sí para crear a la persona “total”. Haga énfasis en la importancia de practicar las habilidades de la ciudadanía global en la vida diaria.

Actividades complementarias

- Entregue a los estudiantes imágenes/o tarjetas con palabras que representen derechos y responsabilidades. Pídales que emparejen las tarjetas y reflexionen sobre las conexiones.
- Estudien los “Americans Who Tell the Truth” visitando la galería en <http://www.americanswhotellthetruth.org/portrait-galleries>. Discuta el motivo por el cual esos individuos son considerados “modelos de valentía ciudadana”.

Reflexiones para el diario

- ¿Cómo se relacionan los derechos y responsabilidades humanas?
- ¿En qué forma puedo yo asumir responsabilidad para proteger los derechos de otros?

ETAPA 3 DE LA INVESTIGACIÓN: ORGANIZACIÓN

Durante la etapa de organización, los estudiantes entienden el sentido de lo que han aprendido. Revisan la información que han reunido y la comparan con diversas fuentes. Exploran distintas formas de expresar sus conocimientos y de compartirlo con otros a través de diversos procesos. A medida que los alumnos organizan, aplican y expresan su aprendizaje, su comprensión del contenido aumenta y sus habilidades mejoran (Murdoch, 1998). Para mayor información, refiérase al afiche del Modelo de investigación de Kath Murdoch y visite <http://kathmurdoch.com.au>.

1. Pida a los alumnos que revisen lo que “creen saber” y las “curiosidades” sobre el problema global que han escogido. Pregúnteles: “Tras la recopilación de datos en la Etapa de Descubrimiento, ¿se “confirmó” alguna información, se concluyó que habían “ideas erróneas”? ¿Cómo lo supo?”
2. Mueva las notas adhesivas a la columna apropiada y pida a los estudiantes que hagan los cambios pertinentes en sus Diarios de investigación.
3. Remita a los alumnos al afiche del Ciclo de investigación de Kath Murdoch (ver página 5), y explíqueles que esta etapa del proceso de investigación se llama Organización. Durante esta etapa, los estudiantes darán sentido a la información que han recopilado hasta ahora, organizando y analizando información que representa una variedad de perspectivas.
4. Explique que a medida que progrese la investigación, es probable que tengan que reconsiderar la información que crean que es válida o exacta debido a que proviene de múltiples perspectivas humanas. Algunos de esos puntos de vista pueden ser prejuiciados o incorrectos. (Remita a los alumnos a Habilidades de pensamiento crítico en las Pautas de calificación en la página 52).

ETAPA 4 DE LA INVESTIGACIÓN: PROFUNDIZACIÓN

Durante la etapa de Profundización, los estudiantes ahondan y amplían su comprensión del tema o problema estudiado. Con frecuencia, un contraste aparece y reta nuestras ideas, exigiendo que los estudiantes revisen la información ya estudiada y/o busquen nuevas fuentes de información. A medida que refinan y clarifican datos e ideas, los alumnos se sienten más seguros de sus conocimientos. Para mayor información, refiérase al afiche del Modelo de investigación de Kath Murdoch y visite <http://kathmurdoch.com.au>.

1. Introduzca esta etapa, en la cual los estudiantes profundizarán y ampliarán su comprensión del tema o problema escogido. Esto puede implicar que los estudiantes tengan que revisar la información ya estudiada y/o buscar nuevas fuentes de información.
2. Para facilitar este proceso, divida a los estudiantes en grupos de tres o cuatro. Asigne a cada grupo una noticia contemporánea sobre el problema global escogido. Los estudiantes compararán lo que descubran con las fuentes de información ya analizadas. Los sitios web con noticias apropiadas para el grado de desarrollo de los niños incluyen:
 - CBBC News <http://www.bbc.co.uk/newsround/news>
 - DOGOnews <http://www.dogonews.com>
 - HereThere Everywhere News for Kids <http://htekidsnews.com>
 - Indy Kids <http://indykids.net/main>
 - KidsPost <http://www.washingtonpost.com/lifestyle/kidspost>
 - National Geographic News <http://news.nationalgeographic.com/news>
 - Teaching Kids News <http://teachingkidsnews.com>
 - Time for Kids <http://www.timeforkids.com>
3. Los estudiantes, en sus grupos, deben decidir la forma en que presentarán el resumen de su investigación ante la clase. (Remita a los estudiantes a *Habilidades de comunicación* y *Habilidades de colaboración* en las Pautas de calificación en la página 53). Los alumnos pueden escoger uno de los siguientes métodos, pero no están limitados a ellos:
 - Hacer una presentación de multimedia (ej. Prezi)
 - Dibujar, a mano o con herramientas tecnológicas, una caricatura política (ej. Bitstrips, ToonDoo)
 - Diseñar un afiche a mano o con herramientas tecnológicas (ej. Glogster)
 - Crear una línea del tiempo de los eventos, a mano o con herramientas tecnológicas (ej. Dipity, Capzles, Timetoast)
 - Escribir una historia corta, a mano o con herramientas tecnológicas (ej. Lulu, Little Story Birds)
4. Después de las presentaciones, discuta si las diversas perspectivas fueron evidentes en los ejemplos. Por ejemplo, ¿los individuos buscaron diferentes perspectivas para resolver los problemas? ¿Por qué lo harían?

Reflexiones para el diario

- ¿Qué he aprendido en esta etapa de mi investigación?
- ¿Qué preguntas he logrado responder?
- La información, ¿fue validada por múltiples fuentes?
- ¿Qué nuevas preguntas tengo ahora?
- ¿Cómo me siento en esta etapa de la investigación?
- ¿Han cambiado mis sentimientos? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- ¿Cómo debo organizar mis pensamientos e ideas?

LECCIÓN 4

LECCIÓN 4: EL CAMBIO GLOBAL COMIENZA CONMIGO

DURACIÓN: 90 MINUTOS + PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (TIEMPO VARIABLE)

Resumen

En esta última lección, los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido acerca de la ciudadanía global y la forma en que pueden ser agentes de un cambio positivo en sus comunidades. Los alumnos exploran primero la forma en que los individuos actúan para resolver un problema o mejorar las condiciones de otros. Usando esos ejemplos como inspiración, los estudiantes definen la forma en que ellos también pueden ser agentes de cambio. Como evaluación final, los estudiantes sintetizarán lo aprendido creando una definición general de la ciudadanía global y desarrollando un plan de acción para enfrentar el problema que han investigado.

Objetivos

Los estudiantes:

- Identificarán características y ejemplos de ciudadanía global.
- Escribirán una definición general de la ciudadanía global
- Entenderán la forma en que su personalidad única y talentos específicos pueden ser usados para hacer una diferencia positiva en sus comunidades.
- Partiendo de su investigación, diseñarán e implementarán un plan de acción para enfrentar un problema global.

Vocabulario

Los estudiantes pueden no estar familiarizados con las siguientes palabras. Utilice esta lista como recurso para que sus estudiantes amplíen su vocabulario a medida que encuentren estas palabras en la lección.

- Agente de cambio
- Característica
- Emblema
- Investigar
- Red
- Nutrir
- Resistir

Materiales y preparación

- Libros infantiles sobre individuos que han actuado como ciudadanos globales
- Volante 5: Modelo Frayer de ciudadanía global
- Volante 6: Plantilla para el plan de acción
- Computadores con acceso a Internet
- Afiche del Ciclo de investigación de Kath Murdoch (ver página 5)
- Cuadro de investigación de la Lección 1 (“Creo saber, Confirmado, Idea errónea”)
- Diarios de investigación, uno por estudiante
- Pliego de papel (uno por grupo) y rotuladores para la actividad de los individuales (ver Etapa 5 de investigación, paso #4).

Instrucciones

NOTE: Si usted está dirigiendo el proyecto de investigación de los estudiantes, los alumnos terminarán la investigación en esta lección sacando conclusiones y decidiendo cómo actuarán para enfrentar el problema global que escogieron.

Parte 1: Los jóvenes como ciudadanos globales

1. Exhiba y lea en voz alta la siguiente cita de Ana Frank: “Que maravilloso sería que nadie tuviese que esperar ni un momento para empezar a mejorar el mundo”. Pregúntele a los alumnos cómo pueden aplicar este mensaje en sus propias vidas.
2. Lea un libro infantil sobre individuos que hayan actuado como ciudadanos globales. A continuación, algunos ejemplos. Para más libros, consulte el Archivo de recursos sobre problemas globales.
 - *Aani & the Tree Huggers*, de Jeannine Atkins
 - *Bella’s Chocolate Surprise*, de Adam Guillain y Elke Steiner
 - *The Carpet Boy’s Gift*, de Pegi Deitz Shea
 - *The Librarian of Basra: A True Story from Iraq*, de Jeannette Winter
 - *Ryan and Jimmy and the Well in Africa That Brought Them Together*, de Herb Shoveller

3. Con toda la clase, identifique los conocimientos, habilidades y valores exhibidos por los individuos de la historia y relaciónelos con las características ya analizadas del ciudadano global. Amplíe el análisis preguntando cómo las acciones de esos individuos causaron un movimiento de cambio positivo más allá de sus comunidades. Discuta la forma en que las acciones locales pueden llevar a un cambio global.

Parte 2: ¿Qué tipo de agente de cambio global seré?

4. Después de repasar las características del ciudadano global, pregunte a los alumnos si —para ser ciudadano global— es necesario tener *todas* esas características.
5. Explique que, como individuos, cada uno de nosotros tiene una personalidad única y talentos específicos que podemos usar para hacer una diferencia positiva en nuestra comunidad. Pida a los estudiantes que reflexionen sobre sus talentos mientras ven “Which Changemaker Personality Are You?” (<http://www.storyofstuff.org/movies-all/story-of-change/changemakers>). Muestre las caricaturas asociadas a cada “personalidad” y pídale a los estudiantes que describan cómo creen que esa persona haría un cambio positivo en el mundo. Dé explicaciones de cada personalidad apropiadas para la edad de sus alumnos, por ejemplo:
 - **El no sumiso:** Expresa su opinión sobre temas que le preocupan. Defiende sus creencias y lucha para superar los retos que se le presentan.
 - **El relacionista:** Es una mariposa social. Disfruta trabajando con otros y formando un grupo de personas que puedan lograr un cambio positivo.
 - **El solidario:** Le importan los demás y quiere apoyarlos, desde ayudar cuando alguien está herido hasta preguntar a los amigos si se encuentran bien. Da ayuda y amistad a quienes lo necesitan.
 - **El investigador:** Busca información como un científico o periodista. Quiere aprender todo lo posible para mantener informados a otros y para encontrar soluciones a problemas importantes.
 - **El comunicador:** Es, por naturaleza, un cuentacuentos. Sabe comunicarse efectivamente para que los demás lo escuchen y entiendan.
 - **El constructor:** Es el “hacedor”. Prefiere el trabajo práctico que termina en soluciones visibles. Quiere formar parte del equipo que crea planes para combatir los problemas.
6. Pida a los alumnos que den ejemplos de individuos conocidos o sobre los que han oído que representen algunas de las personalidades anteriores. Luego pídeles que decidan cuál personalidad refleja mejor sus áreas fuertes. Una vez que hayan escogido, pídeles que hagan un emblema personal que represente su personalidad de agente de cambio y escriban sobre la forma en que usarían esas áreas fuertes para lograr un cambio positivo. Comparta con todo el grupo y exhiba el trabajo de los estudiantes en las paredes del salón de clase.
7. Concluya leyendo la siguiente cita de Martin Luther King, Jr.: “Todo el mundo puede ser grande.... porque cualquiera puede servir”. Recalque que cada uno de nosotros puede tener una “personalidad de agente de cambio” diferente, pero todos podemos hacer una diferencia positiva si actuamos.

Parte 3: Evaluación — Definir la ciudadanía global

8. Como una forma de evaluación sumativa, ubique a los estudiantes en grupos de tres o cuatro y distribuya una copia del Volante 5: Modelo Frayer de ciudadanía global, a cada grupo. Pida a los grupos que identifiquen características, ejemplos y no-ejemplos de ciudadanía global basándose en lo que han aprendido en la unidad. Luego, pídale que produzcan su propia definición de un ciudadano global. Escriba la definición de cada grupo en la pizarra y señale las similitudes y diferencias.
9. Opcional: Haga una nube de palabras sobre la ciudadanía global usando un programa de Internet (ej. Tagul, tagul.com; Wordle, wordle.net; Tagxedo, tagxedo.com) e ingresando las definiciones de ciudadano global de todos los grupos. Proyecte la nube de palabras y discuta cuáles palabras e ideas aparecen con mayor frecuencia. Use los descriptores más comunes para escribir una definición compartida por toda la clase.
10. Concluya haciendo que los alumnos revisen sus respuestas previas a la pregunta ¿Qué es un ciudadano global? Involucre a los estudiantes en una reflexión sobre cómo cambiaron sus conceptos de la ciudadanía global, usando la frase “Antes, yo pensaba que ... ahora pienso que...”; en sus diarios de investigación. Compartan las respuestas con toda la clase.

Actividades complementarias

- Lea ejemplos de *31 Ways to Change the World* de *We Are What We Do*. Pida a los estudiantes que escriban sus propios pasos para lograrlo y reúna las respuestas en un folleto digital o de papel.
- Diseñe un lugar en el salón para rendir homenaje al “Ciudadano global de la semana”. Incluya una fotografía y una descripción de las características del estudiante como ciudadano global.

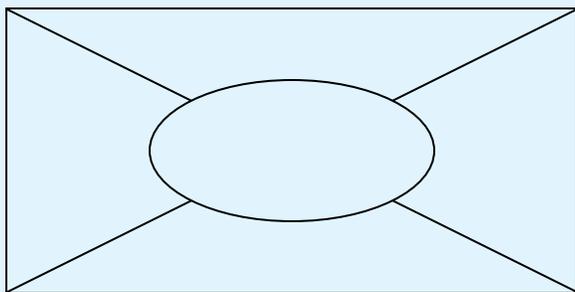
Reflexiones para el diario

- Antes, yo pensaba ..., ahora pienso ... sobre la ciudadanía global.
- ¿Quién me inspira para convertirme en agente del cambio global?
- ¿Qué medidas puedo tomar hoy para hacer una diferencia positiva en el mundo?

ETAPA 5 DE LA INVESTIGACIÓN: SACAR CONCLUSIONES

A lo largo de su investigación, los estudiantes han estado haciendo conexiones con sus conocimientos previos, ampliando su entendimiento y modificando sus ideas erróneas. Al comenzar a sacar conclusiones, los estudiantes definen lo que han aprendido, sus sentimientos respecto a ese aprendizaje, cómo han cambiado sus ideas y qué hacer con sus nuevos conocimientos (Murdoch, 1998). Para mayor información, refiérase al afiche del Modelo de investigación de Kath Murdoch y visite <http://kathmurdoch.com.au>.

1. Pida a los alumnos que repasen lo que “Creen saber” y sus “Curiosidades” sobre el tema global escogido. Pregunte: “Tras la recolección de información en Profundizar, ¿confirmó alguna información o descubrió que alguna era errónea? ¿Cómo puede saberlo?”
2. Traslade las notas adhesivas a la columna apropiada y pida a los estudiantes que registren esos datos en su Diario de investigación.
3. Refiérase al afiche del Ciclo de Investigación de Kath Murdoch (ver página 5) y explique que esta etapa de la investigación se denomina Sacar conclusiones. Durante esta etapa, los estudiantes sintetizarán lo que han aprendido y harán generalizaciones respaldadas por lo que han descubierto en la investigación. (Remita a los alumnos a las Habilidades de pensamiento crítico en las Pautas de calificación en la pagina 52).
4. Ubique a los estudiantes en sus pequeños grupos de investigación y distribuya un pliego de papel dividido en “individuales” según el número de estudiantes. Por ejemplo, un grupo de cuatro alumnos se diagramaría así:



5. Informe a los alumnos que ahora escribirán/dibujarán en la parte correspondiente del “individual” lo que consideran más esencial después de su investigación. Lo “más esencial” es algo subjetivo y puede incluir hechos, ideas y ejemplos de su investigación. Los estudiantes pueden consultar sus diarios de investigación para repasar las notas recopiladas.
6. Después, promueva una discusión sobre lo que cada miembro del grupo considera que es lo más importante saber y hacer respecto al problema global. Los alumnos registrarán en el centro del “individual” el acuerdo al que llegue el grupo.
7. Haga una sesión de comentarios finales con toda la clase y explique que, en esta parte final de la investigación, escogerán la forma de convertir sus conclusiones en acciones.

ETAPA 6 DE INVESTIGACIÓN: ACTUAR

Aunque el proceso de investigación es —por naturaleza— fluido y recursivo, actuar se presenta como la etapa final cuando los estudiantes aplican su aprendizaje de forma significativa. Con una apropiada selección del tema o problema e involucrando a los alumnos en actividades de aprendizaje significativas en las que tengan acceso a recursos válidos y diversos, los estudiantes reconocen la importancia de lo que están investigando. Comienzan a desarrollar sus propias perspectivas e ideas sobre la forma de producir un cambio positivo. Los estudiantes deben “apropiarse” de su aprendizaje y, así, asumir la responsabilidad de decidir cómo actuarán. Para mayor información, refiérase al afiche del Modelo de investigación de Kath Murdoch y visite <http://kathmurdoch.com.au>.

1. Presente la etapa Actuar. Durante esta etapa, los estudiantes profundizarán y ampliarán su entendimiento del problema global escogido. Esto puede implicar que deban revisar información ya estudiada y/o buscar nuevas fuentes de información. (remita a los alumnos a Acción cívica en las Pautas de calificación de la página 54).
2. Inspire a los estudiantes a actuar compartiendo con ellos ejemplos de aquellos que han logrado cambios positivos en el problema global escogido.
3. Discuta: *“Específicamente, ¿cuál problema global estaba siendo abordado? ¿Cómo llegaron a una solución esos ciudadanos globales?”* Haga énfasis en que los individuos de cualquier edad pueden tener un impacto positivo en el mundo.
4. Pregunte: *“Al final de nuestra investigación, ¿qué nos preocupa? ¿Cómo queremos actuar?”*
5. Divida a los estudiantes en grupos de tres o cuatro para que decidan las formas en que la clase podría actuar. Entregue a cada grupo un pliego de papel en blanco y un rotulador. Facilite la discusión utilizando la herramienta para resolución creativa de problemas “Sombreros pensantes”.
 - Sombrero blanco — *¿Qué sabemos sobre el tema? Pida a los estudiantes que repasen los puntos principales que quieren resaltar de la etapa 5: Sacar conclusiones.*
 - Sombrero verde — *¿Qué podemos hacer al respecto? ¿Qué se ha hecho hasta ahora? ¿Qué creemos que podemos hacer en casa, en la escuela y en la comunidad? ¿Qué pasos tenemos que seguir? ¿Qué recursos necesitaremos? ¿Con quién debemos hablar sobre esto? ¿Debemos pedir autorización?*
 - Sombrero rojo — *¿Qué sentimientos nos produce la idea de actuar de esa manera?*
 - Sombrero negro — *¿Qué problemas se pueden presentar?*
 - Sombrero amarillo — *¿Cuáles son los beneficios de las distintas formas en que podemos actuar? ¿Cómo podemos superar los problemas potenciales?*
 - Sombrero azul — *Piense en lo que han discutido. ¡Ha llegado la hora de hacer un plan de acción!*

6. Comente con cada grupo sus ideas y pídale a los alumnos que las registren en su Diario de investigación. Luego, los estudiantes determinarán la forma en que pueden actuar individualmente, como clase, y con miembros de la comunidad local e internacional. Distribuya el Volante 6: Plantilla para el plan de acción, y trabaje con toda la clase o en pequeños grupos para definir el mejor camino a seguir y los pasos necesarios para ello, los recursos y materiales que necesitarán y un cronograma de trabajo.
7. Pídale a los alumnos que le den informes del progreso a medida que implementan su plan. Asegúrese de que los estudiantes están recopilando evidencia de sus acciones cívicas para la evaluación posterior.
8. Al final del proyecto, involucre a los estudiantes en una reflexión sobre sus acciones cívicas. (Remita a los alumnos a Reflexión sobre la acción cívica en las Pautas de calificación en la página 55). Ejemplos de temas a discutir o temas para escribir, incluyen:
 - Alcanzó sus metas? ¿Cómo lo sabe?
 - ¿Cómo le ayuda este proyecto a tomar decisiones para acciones futuras?
 - ¿Qué relación hubo entre sus actos y las características del ciudadano global?
9. Celebre la iniciación de sus estudiantes como ciudadanos globales.

REFLEXIONES PARA EL DIARIO

- Ahora que sabemos más sobre el tema, ¿qué nos preocupa?
- ¿Qué se está haciendo al respecto?
- ¿Qué creo que podemos hacer en casa, en la escuela y en la comunidad? ¿Qué pasos debemos seguir? ¿Qué recursos necesitaremos?
- ¿Con quién necesitamos hablar sobre esto? ¿Debemos pedir autorización?
- ¿Qué dificultades podemos encontrar? ¿Cómo podemos prevenirlas?
- ¿Cómo sabremos si nuestras acciones fueron efectivas?

Somos ciudadanos globales: Doly Akhter

Doly Akhter es una niña de 17 años que vive en Bangladesh, un país del sur de Asia. Doly forma parte de un grupo que trabaja en pro de la igualdad de derechos para las niñas. Ella y sus amigas van de puerta en puerta en su comunidad. Les enseñan a los vecinos sobre la buena higiene o limpieza, para ayudar a prevenir enfermedades. Doly y sus compañeras contribuyen a que su comunidad sea más limpia, saludable y segura. Eso les da a las niñas una mejor oportunidad de asistir a la escuela y tener éxito en la vida. ¡Doly es una ciudadana global!



© UNICEF/BANA2011-00412/Jannatul Mawa

Somos ciudadanos globales: Anyeli Gonzales Ramírez

Anyeli Gonzales Ramírez es una niña de 16 años colombiana, un país en Sur América. Anyeli estaba preocupada porque muchos de sus compañeros de clase no tenían agua potable en sus casas y se enfermaban por tomar agua contaminada. Así que Anyeli comenzó un proyecto escolar sobre el agua potable y las formas de proteger el medio ambiente. Ella y sus compañeros de clase pintan murales y reparten afiches para educar a su comunidad. También trabajan con las empresas de servicios sanitarios para planear una conferencia sobre la forma de conservar el agua. ¡Anyeli es una ciudadana global!



© UNICEF Mexico/2006/Chevigny

Somos ciudadanos globales: Cora Buala

Cora Buala es una chica de 19 años de Filipinas, un país del Sudeste Asiático. Cora cree que todos los niños tienen derecho a crecer en una comunidad pacífica. Ella tomó medidas para acabar con la violencia en su comunidad creando un programa de radio en el cual entrevista a jóvenes que comparten sus historias de experiencias violentas. A causa de su trabajo, Cora fue invitada a Nueva York a participar en una reunión de las Naciones Unidas. Las Naciones Unidas es un grupo de países del mundo entero que trabajan juntos para promover la paz. Cora cree que es importante que la gente trabaje junta para cambiar el mundo. ¡Cora es una ciudadana global!



© UNICEF/NYHQ2006-1432/Ninfa Bito

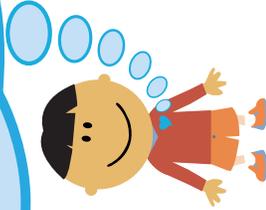
¿QUÉ ES UN CIUDADANO GLOBAL?

¿Qué saben los ciudadanos globales?



CABEZA

¿Cómo se sienten?



CORAZÓN

¿Qué pueden hacer?



MANO



¿CÓMO PUEDE ACTUAR USTED?

TEACHUNICEF

Ciudadanía global en acción: Foto 1



© UNICEF/NYHQ2009-0881/Brian Sokol.

Ciudadanía global en acción: Foto 2



© UNICEF/NYHQ2012-1642/Tom Pietrasik

Ciudadanía global en acción: Foto 3



© UNICEF/NYHQ2012-1514/James Alcock

Ciudadanía global en acción: Foto 4



© UNICEF/NYHQ2005-1118/Mia Brandt.

Ciudadanía global en acción: antecedentes



Foto 1: Proteger el derecho a sobrevivir y desarrollarse (Artículo 6 de la CIDN)

Nepal, 2009: En esta foto, un hombre descarga bultos de arroz de un helicóptero del Programa Mundial de Alimentos (PMA). El PMA alimenta a aproximadamente el 75% de las 44,000 personas que viven en el distrito a través de un programa de intercambio de trabajo por alimentos. Las personas canjean 40 días de trabajo en proyectos comunitarios a cambio de alimentos suficientes para alimentar a sus familias durante dos o tres meses. En el momento en que se tomó esta foto, cerca de la mitad de los niños menores de cinco años en Nepal estaban por debajo del peso recomendado, en parte debido a años de sequía que dificultaban el cultivo de alimentos. En consecuencia, las personas se veían obligadas a comprar alimentos más baratos y menos nutritivos, y las tasas de desnutrición —especialmente de niños y madres— aumentaron.



Foto 2: Proteger el derecho a la salud (Artículo 24 de la CIDN)

India, 2012: En esta foto, las niñas esperan a ser inmunizadas contra el sarampión en una escuela en la ciudad de Ahmedabad. Los equipos de vacunación —incluyendo trabajadores de la salud, voluntarios de la comunidad y maestros— vacunaron a más de 890 niños entre 5 y 10 años de edad. Esto fue parte de una campaña para vacunar a 134 millones de niños en la India. En el momento de esta fotografía, unos 90,000 niños indios morían anualmente a causa de esta enfermedad —aproximadamente dos terceras partes de todas las muertes por sarampión en el mundo.



Foto 3: Proteger el derecho a la educación (Artículo 28 y 29 de la CIDN)

Timor-Leste, 2012: En esta fotografía, Angelina, una maestra voluntaria, dicta clase en una pequeña aldea en las montañas. “Quiero preparar a los niños de esta aldea para que tengan un mejor futuro”, dice Angelina, quien lleva cinco años como maestra voluntaria en la escuela. Uno de los temas sobre los que Angelina enseña es el agua potable y las prácticas sanitarias. Muchos niños en Timor-Leste no tienen acceso a agua limpia y potable ni baños cuando van a la escuela. En el momento en que se tomó la foto, menos de la mitad de las 1,300 escuelas primarias del país tenían una provisión confiable de agua. Solamente el 35% tenían baños y tan solo el 12% disponía de jabón.



Foto 4: Proteger el derecho al esparcimiento, el juego y la cultura (Artículo 31 de la CIDN)

Estados Unidos de América, 2005: En esta foto, voluntarios en Mississippi revisan un kit recreativo de UNICEF que incluye pelotas, silbatos y otros suministros deportivos. Los voluntarios son pastores de iglesias que ofrecen refugio y asistencia a miles de víctimas del huracán Katrina. El huracán causó terribles inundaciones y daños, así como muchas muertes y desplazó a cientos de miles de personas en Mississippi, Alabama y Luisiana. Muchos niños se separaron de sus familias y se vieron obligados a vivir en refugios, lejos de sus hogares y escuelas. Se enviaron 1,775 kits recreativos y de escuela-en-una-caja para los niños desplazados por el huracán. Los kits de UNICEF dieron a esos niños la oportunidad de aprender, jugar y regresar a sus rutinas normales.

Características de la ciudadanía global

Divida a los alumnos en pequeños grupos de tres o cuatro y entregue a cada uno una característica para que la representen ante sus compañeros. Los estudiantes deben mostrar la característica sin utilizar palabras específicas; luego, el público adivinará cuál es la característica representada.



Se siente responsable de ayudar a otros, en su propia comunidad y en lugares distantes.

Respeto los derechos de otros, en su propia comunidad y en lugares distantes.

Tiene la mente abierta y se interesa en aprender nuevas cosas sobre el mundo.

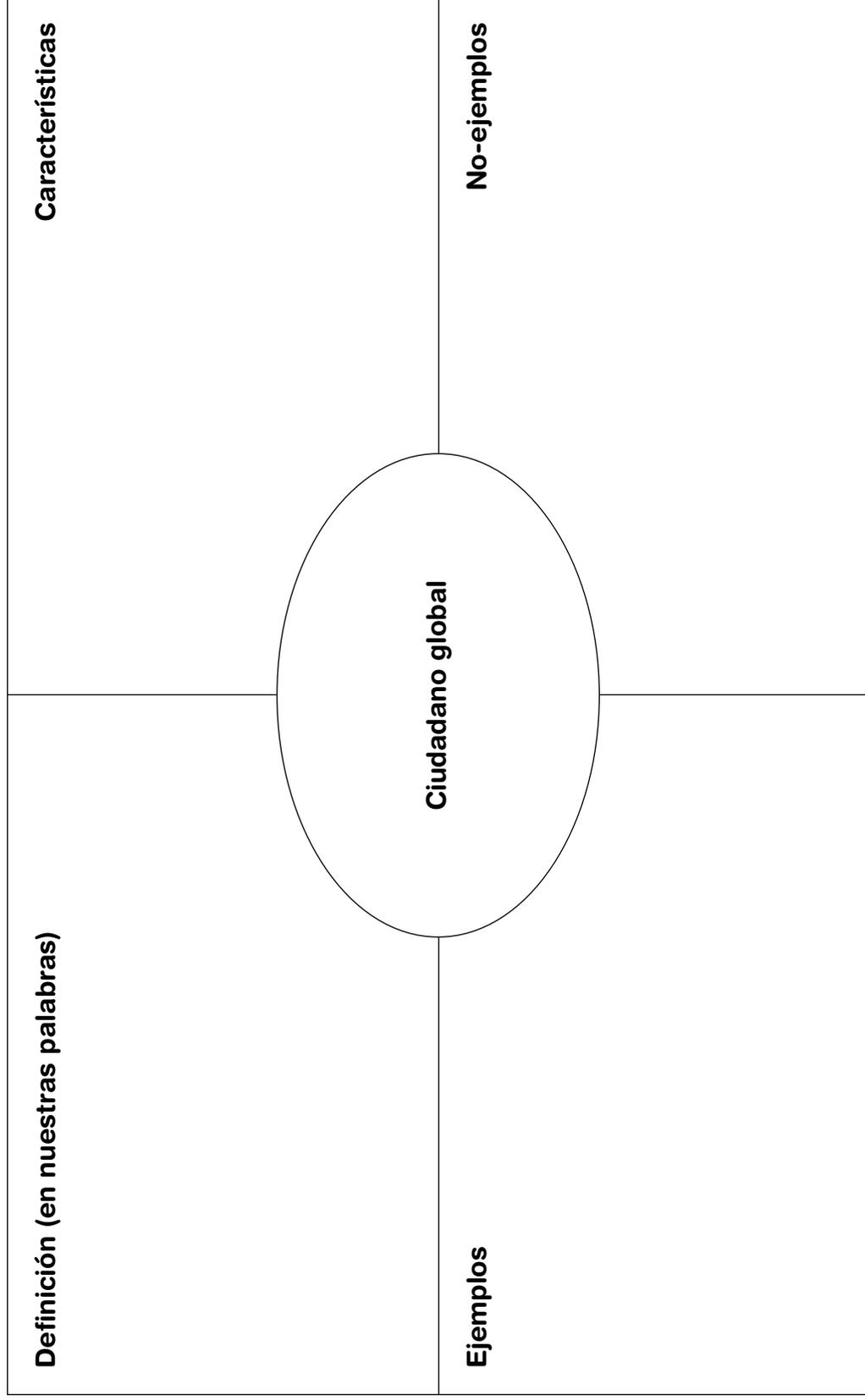
Siente empatía por otros, incluyendo la comprensión y preocupación por sus sentimientos, en su propia comunidad y en lugares distantes.

Demuestra preocupación por el medio ambiente, a nivel local y global.

Cree que las personas deben ser tratadas justamente, en su propia comunidad y en lugares distantes.

Es capaz de resolver problemas o desacuerdos con otros; se compromete y encuentra soluciones conjuntas.

Modelo Frayer de ciudadanía global



Plantilla para el plan de acción

¿Cómo será usted un ciudadano global? Decida cómo le gustaría compartir sus conocimientos con otros, actuando.

Ser voluntario con un grupo local comprometido con un cambio positivo en la comunidad.

Unirse a o fundar un club para crear conciencia en su escuela.

Escribir y firmar un compromiso, y alentar a otros a hacerlo.

Crear una presentación multimedia y mostrarla en público, a otra clase o a la Asociación de Padres de Familia.

Escribir y publicar una historia para educar a otros sobre el tema.

Colocar un tablero de anuncios para rendir homenaje a los niños que actúan.



© UNICEF/NYHQ2006-0519/Susan Markisz

Recaudar dinero para un grupo interesado en su causa.

Diseñar un afiche a mano o con herramientas tecnológicas para educar a otros sobre el tema.

Otro:

Escribir una carta a una compañía o líder del gobierno para sugerir cambios en las leyes o prácticas.

Escribir un guión y hacer un video para educar a otros sobre el tema.

Otro:

¿Cuáles son sus metas al actuar?

1.

2.

3.

Pasos	¿Quién estará involucrado?	¿Qué recursos y materiales se necesitan?	Fecha límite para completarlo
Notas			

Archivo de recursos sobre problemas globales

Problema global	No-ficción	Ficción	Recursos en Internet
Salud materna e infantil (MDG 4-5)	<p>Jurmain, Suzanne. <i>The Secret of the Yellow Death: A True Story of Medical Sleuthing</i>. Nueva York: Houghton Mifflin Books for Children, 2009.</p> <p>Murphy, Jim. <i>An American Plague: The True and Terrifying Story of the Yellow Fever Epidemic of 1793</i>. Nueva York: Clarion Books, 2003.</p> <p>Murphy, Jim. <i>Invincible Microbe: Tuberculosis and the Never-Ending Search for a Cure</i>. Nueva York: Clarion Books, 2012.</p>	<p>Bemelmans, Ludwig. <i>Madeline</i>. Live Oak Media, 1988.</p> <p>Lakin, Patricia. <i>Dad and Me in the Morning</i>. Toronto, ON: Albert Whitman & Company, 1994.</p> <p>Naidoo, Beverley. <i>Journey to Jo'burg: A South African Story</i>. Nueva York: HarperCollins, 1988.</p> <p>Palacio, R.J. <i>Wonder</i>. Nueva York: Random House Children's Books, 2012.</p> <p>Sherkin-Langer, Ferne. <i>When Mommy Is Sick</i>. Toronto, ON: Albert Whitman & Company, 1995.</p>	<p>Kids.gov. 2013. Learn stuff: Health. U.S. Government. http://kids.usa.gov/health-and-safety/health/index.shtml (consultado Mayo 2013).</p> <p>Kids Health. 2013. For kids: Health problems. The Nemours Foundation. http://www2.liu.edu/cwis/cwp/library/workshop/citchi.htm (consultado Mayo 2013).</p> <p>Voices of Youth. 2011. Health. Voices of Youth. http://www.voicesofyouth.org/sections/health/pages/health-the-big-picture (consultado Mayo 2013).</p>
Derechos de los niños (CIDN)	<p>Amnesty International. <i>We Are All Born Free: The Universal Declaration of Human Rights in Pictures</i>. London: Frances Lincoln Children's Books, 2008.</p> <p>Berry, Joy. <i>Mine & Yours: Human Rights for Kids</i>. Nueva York: powerHouse Books, 2005.</p> <p>National Geographic. <i>Every Human Has Rights: What You Need to Know About Your Human Rights</i>. D.C.: Author, 2008.</p>	<p>Abdel-Fattah, Randa. <i>Where the Streets Had a Name</i>. Nueva York: Scholastic, 2010.</p> <p>Choi, Y. <i>The Name Jar</i>. Nueva York: Dell Dragonfly Books, 2003.</p> <p>Guillain, Adam, y Elke Steiner. <i>Bella's Chocolate Surprise</i>. Londres: Milet Publishing, 2008.</p> <p>Shea, Pegi Deitz, and Leane Morin. <i>The Carpet Boy's Gift</i>. Gardiner, ME: Tilbury House Publishers, 2006.</p>	<p>Children Rights International Network. 2013. For children. Children Rights International Network. http://www.crin.org/forchildren/index.asp (consultado Mayo 2013).</p> <p>UNICEF. <i>Cartoons for Children's Rights</i>. http://www.unicef.org/crcartoons/. (consultado Mayo 2013).</p> <p>Voices of Youth. 2011. Child rights. Voices of Youth. http://www.voicesofyouth.org/sections/human-rights/pages/child-rights (consultado Mayo 2013).</p>

Problema global	No-ficción	Ficción	Recursos en Internet
Derechos de los niños (CIDN)	<p>Partridge, Elizabeth. <i>Marching for Freedom: Walk Together Children and Don't You Grow Weary</i>. Nueva York: Viking Juvenile, 2009.</p> <p>Rocha, Ruth, and Octavio Roth. <i>The Universal Declaration of Human Rights: An Adaptation for Children</i>. Pennsylvania: United Nations Publication, 1990.</p> <p>Serres, A., A. Fronty, y H. Mixer. <i>I Have the Right to be a Child</i>. PhoenixYard Books, 2012.</p> <p>Smith, D.J., y S. Armstrong. <i>This Child, Every Child: A Book about the World's Children</i>. Toronto, ON: Kids Can Press Ltd., 2011.</p>	<p>Sheth, Kashmira. <i>Boys Without Names</i>. Nueva York: Balzer + Bray, 2011.</p>	<p>Your Rights! You Say. 2013. Homepage. Office of the Children's Rights Director. https://www.rights4me.org/home.aspx (consultado Mayo 2013).</p>
Sostenibilidad ambiental (ODM 7)	<p>Green, Jen. <i>Reducing Air Pollution</i>. Nueva York: Gareth Stevens Publishing, 2005.</p> <p>Guillain, Charlotte. <i>Reusing and Recycling</i>. Mankato, MN: Heinemann-Raintree, 2008.</p> <p>Kelsey, Elin. <i>Not Your Typical Book about the Environment</i>. Toronto, Ontario: Owlkids Books, 2010.</p>	<p>Atkins, Jeannine, y Venantius J. Pinto. <i>Aani & the Tree Huggers</i>. Nueva York: LEE & LOW BOOKS, Inc., 1995.</p> <p>Inches, Alison. <i>The Adventures of a Plastic Bottle: A Story About Recycling</i>. Nueva York: Little Simon, 2009.</p> <p>Kooser, Ted. <i>Bag in the Wind</i>. Somerville, MA: Candlewick, 2010.</p> <p>Ripple Books. <i>Pollution in China</i>. Amazon Digital Services, Inc., 2012.</p>	<p>Inspire My Kids. 2010. Topic: Eco/environmental. Inspire My Kids LLC. http://inspiremykids.com/topic/eco-environment/ (consultado Mayo 2013).</p> <p>United States Environmental Protection Agency. 2013. Recycle city. United States Environmental Protection Agency. http://www.epa.gov/recyclecity/mainmap.htm (consultado Mayo 2013).</p>

Problema global	No-ficción	Ficción	Recursos en Internet
Sostenibilidad ambiental (ODM 7)	<p>Rohmer, Harriet. <i>Heroes of the Environment: True Stories of People Who Are Helping to Protect Our Planet</i>. Canada: Chronicle Books, 2009.</p> <p>Winter, Jeanette. <i>Wangari y los árboles de la paz: Una historia verdadera</i>. Ekare, 2009.</p>	<p>Seuss, Dr. <i>The Lorax</i>. New York: Random House Books for Young Readers, 1971.</p> <p>Winter, Jonah. <i>Here Comes the Garbage Barge!</i> Nueva York: Schwartz & Wade, 2010.</p>	<p>United States Environmental Protection Agency. 2013. Students for the environment. United States Environmental Protection Agency. http://www.epa.gov/students/ (consultado Mayo 2013).</p>
Igualdad de género (MDG 3)	<p>Annino, J.G. <i>She Sang Promise: The Story of Betty Mae Jumper, Seminole Tribal Leader</i>. Des Moines, IA: National Geographic Children's Books, 2010.</p> <p>Deitz Shea, Pegi. <i>The Taxing Case of the Cows: A True Story about Suffrage</i>. Nueva York: Clarion Books, 2010.</p>	<p>Engle, Margarita. <i>The Firefly Letters: A Suffragette's Journey to Cuba</i>. Nueva York: Henry Holt and Co., 2010.</p> <p>Macy, Sue. <i>Basketball Belles: How Two Teams and One Scrappy Player Put Women's Hoops on the Map</i>. Nueva York: Holiday House, 2011.</p> <p>Polacco, P. <i>In our Mothers' House</i>. Nueva York: Philomel, 2009.</p> <p>Reedy, Trent. <i>Words in The Dust</i>. Nueva York: Scholastic Inc., 2011.</p>	<p>Voices of Youth. 2011. Gender and rights. Voices of Youth. http://www.voicesofyouth.org/sections/human-rights/pages/gender-and-rights (consultado Mayo 2013).</p>
VIH/SIDA (MDG 6)	<p>Anonymous. <i>Quicksand: HIV/AIDS in our Lives</i>. Somerville, MA: Candlewick Press, 2012.</p> <p>Barnard, Bryn. <i>Outbreak! Plagues that Changed History</i>. Nueva York: Crown Publishers, 2005.</p>	<p>Alexander, Earl. <i>My Dad Has HIV</i>. Lanham, MD: Fairview Press, 1996.</p> <p>Sheinmel, Courtney. <i>Positively</i>. Nueva York: Simon & Schuster Books for Young Readers, 2010.</p>	<p>Let's Talk. 2013. Let's talk: Children, families, and HIV. The Teresa Group. http://www.kidstalkaids.org/program/index.html (consultado Mayo 2013).</p>

Problema global	No-ficción	Ficción	Recursos en Internet
VIH/SIDA (MDG 6)	<p>Simons, Rae. <i>AIDS & HIV: The Facts for Kids</i>. Royersford, PA: Alpha House Publishing, 2008.</p> <p>Storad, Conrad. <i>Inside AIDS: HIV Attacks the Immune System</i>. Minneapolis, MN: Lerner Pub Group, 1998.</p>	<p>Wiener, Lori. <i>Be a Friend: Children who Live with HIV Speak</i>. Morton Grove, IL: Albert Whitman & Company, 1996.</p>	<p>Kids Health. 2013. For kids: HIV and AIDS. The Nemours Foundation. http://kidshealth.org/kid/health_problems/infection/hiv.html (consultado Mayo 2013).</p> <p>Team J003087. 2000. Kids, all you need to know about AIDs. Thinkquest Junior. http://library.thinkquest.org/J003087F/ (consultado Mayo 2013).</p> <p>Voices of Youth. 2011. HIV and AIDS. Voices of Youth. http://www.voicesofyouth.org/sections/hiv-and-aids/pages/the-big-picture (consultado Mayo 2013).</p>
Paz y conflicto	<p>Deedy, Carmen Agra. <i>14 cows for America</i>. Atlanta, GA: Peachtree Publishers, 2009.</p> <p>Goldman Rubin, Susan. <i>Irena Sendler and the Children of the Warsaw Ghetto</i>. Nueva York: Holiday House, 2012.</p> <p>Kerley, Barbara. <i>A Little Peace</i>. Des Moines, IA: National Geographic Children's Books, 2007.</p> <p>Young, Ed. <i>The House Baba Built: An Artist's Childhood in China</i>. United Kingdom: Little, Brown Books for Young Readers, 2011.</p>	<p>Cali, David. <i>The Enemy</i>. Nueva York: Schwartz & Wade, 2009.</p> <p>Lai, Thanhha. <i>Inside Out and Back Again</i>. Nueva York: HarperCollins Publishers, 2013.</p> <p>Proimos, James. <i>Paulie Pastrami Achieves World Peace</i>. Nueva York: Hachette Book Group, 2009.</p>	<p>Teach Peace Now. 2013. Student activities. Teach Peace Now. http://www.teachpeacenow.org/students.html (consultado Mayo 2013).</p> <p>Voices of Youth. 2011. Violence, war, and conflict. Voices of Youth. http://www.voicesofyouth.org/sections/violence-war-and-conflict/pages/the-big-picture (consultado Mayo 2013).</p>

Problema global	No-ficción	Ficción	Recursos en Internet
Pobreza y hambre (MDG 1)	<p>D'Aluisio, F., & P. Menzel. <i>What the World Eats</i>. Berkeley: Tricycle Press, 2008.</p> <p>Rubel, David. <i>If I Had a Hammer: Building Homes and Hope with Habitat for Humanity</i>. Somerville, MA: Candlewick, 2009.</p> <p>Sobol, R. <i>The Life of Rice: From Seedling to Supper</i>. Somerville, MA: Candlewick, 2010.</p>	<p>Ketchum, Liza. <i>Newsgirl</i>. New York: Viking Juvenile, 2009.</p> <p>Leal, Ann Haywood. <i>Also Known as Harper</i>. Nueva York: Henry Holt and Co., 2009.</p> <p>Smith, David J. <i>If America Were a Village: A Book about the People of the United States</i>. Nueva York: Kids Can Press, Ltd., 2009.</p> <p>Whelan, Gloria. <i>Megan's Year: An Irish Traveler's Story</i>. Ann Arbor, MI: Sleeping Bear Press, 2011.</p>	<p>Kids Against Hunger. 2012. Homepage. Kids Against Hunger, Inc. http://www.kidsagainsthunger.org/ (consultado Mayo 2013).</p> <p>Kids Can Make a Difference. 2013. Homepage. iLearn. http://www.kidscanmakeadifference.org/ (consultado Mayo 2013).</p> <p>Voices of Youth. 2011. Poverty and hunger. Voices of Youth. http://www.voicesofyouth.org/sections/poverty-and-hunger/pages/the-big-picture (consultado Mayo 2013).</p>
Educación universal (MDG 2)	<p>Kerley, Barbara. <i>One World, One Day</i>. Des Moines, IA: National Geographic Children's Books, 2009.</p> <p>Mortenson, Greg. <i>Listen to the Wind: The Story of Dr. Greg and Three Cups of Tea</i>. Nueva York: Dial Books for Young Readers, 2009.</p> <p>Winter, Jeanette. <i>The Librarian of Basra: A True Story from Iraq</i>. Nueva York: Harcourt, Inc., 2005.</p> <p>Winter, Jeanette. <i>Nasreen's Secret School</i>. San Diego, CA: Beach Lane Books, 2009.</p>	<p>Jordan-Fenton, Christy, and Margaret Pokiak-Fenton. <i>Fatty Legs: A True Story</i>. Ontario: Annick Press, 2010.</p> <p>Polacco, Patricia. <i>Gracias, Sr. Falker</i>. Lectorum Pubns, 2006.</p> <p>Rumford, James. <i>Rain School</i>. Nueva York: Houghton Mifflin Books for Children, 2010.</p> <p>Schröder, Monika. <i>Saraswati's Way</i>. Harrisonburg, VA: Farrar, Straus and Giroux, 2010.</p> <p>Williams, Karen Lynn. <i>My Name Is Sangoel</i>. Grand Rapids, MI: Eerdmans Books for Young Readers, 2009.</p>	<p>Global Campaign for Education: United States Chapter. 2013. Homepage. Global Campaign for Education. http://www.campaignforeducationusa.org/ (consultado Mayo 2013).</p> <p>Voices of Youth. 2011. Education. Voices of Youth. http://www.voicesofyouth.org/sections/education/pages/education-the-big-picture (consultado Mayo 2013).</p>

Problema global	No-ficción	Ficción	Recursos en Internet
<p>Uso del agua y sanidad</p>	<p>Albee, Sarah. <i>Poop Happened! A History of the World from Bottom Up</i>. London: Walker Children's, 2010.</p> <p>Kerley, Barbara. <i>A Cool Drink of Water</i>. Des Moines, IA: National Geographic Children's Books, 2006.</p> <p>Park, Linda Sue. <i>A Long Walk to Water: Based on a True Story</i>. Nueva York: Clarion Books, 2010.</p> <p>Shoveller, Herb. <i>Ryan and Jimmy and the Well in Africa that Brought Them Together</i>. Toronto: Kids Can Press Ltd., 2006.</p> <p>Strauss, Rochelle, and Rosemary Woods. <i>One Well: The Story of Water on Earth</i>. Toronto, ON: Kids Can Press, 2007.</p> <p>Talbot, Hudson. <i>River of Dreams: The Story of the Hudson River</i>. Nueva York: Putnam Juvenile, 2009.</p>	<p>Bang, Molly. <i>Common Ground: The Water, Earth, and Air We Share</i>. Nueva York: The Blue Sky Press, 1997.</p> <p>Locker, Thomas. <i>Water Dance</i>. Nueva York: Voyager Books, 2002.</p> <p>Lyon, George Ella. <i>All the Water in the World</i>. Nueva York: Atheneum/Richard Jackson Books, 2011.</p>	<p>Save Our Water. 2013. Kids can save. Association of California Water Agencies. http://www.saveourh2o.org/node/3 (consultado Mayo 2013).</p> <p>Water.org. 2013. Water facts. Water.org. http://water.org/water-crisis/water-facts/water/ (consultado Mayo 2013).</p> <p>Water Education Foundation. 2013. Water kids. Water Education Foundation. http://www.watereducation.org/doc.asp?id=1022 (consultado Mayo 2013).</p>

Pautas de calificación para la evaluación previa y posterior

METAS DE APRENDIZAJE

El estudiante podrá

- Identificar un problema de importancia local y global, significativo e investigable, a partir de sus conocimientos previos, percepciones y sentimientos sobre el problema.
- Localizar información en diversas fuentes y que refleje diferentes perspectivas, y evaluar dicha información.
- Comunicar ideas y emociones de manera clara y efectiva a diversos públicos y con diferentes objetivos.
- Colaborar efectivamente en equipos de investigación con personas diversas.
- Planear e implementar medidas creativas y personalmente significativas para enfrentar el problema global escogido.
- Reflexionar y evaluar la acción cívica para aplicar el conocimiento a futuras acciones.

Criterio	Ejemplar (3) <i>Demuestra consistentemente todas o la mayoría de las siguientes:</i>	Satisfactorio (2) <i>Demuestra consistentemente todas o la mayoría de las siguientes:</i>	Necesita mejorar (1) <i>Demuestra consistentemente todas o la mayoría de las siguientes:</i>
Identificación del problema (Los ejemplos incluyen temas relacionados con la globalización; Justicia social y equidad; sostenibilidad; paz y conflicto.)	<ul style="list-style-type: none"> • Elige para investigar un tema complejo de importancia local y global. • Describe los conocimientos previos, percepciones y sentimientos sobre el tema. • Genera preguntas significativas e investigables 	<ul style="list-style-type: none"> • Elige un tema para investigar, pero puede no ser de importancia local y global. • Describe los conocimientos previos, percepciones y/o sentimientos sobre el tema. • Genera preguntas investigables 	<ul style="list-style-type: none"> • Escoge para investigar un tema seleccionado por compañeros y/o el maestro, sin tener en cuenta el conocimiento previo, percepciones y sentimientos sobre el mismo. • Genera pocas preguntas para investigar. Las preguntas pueden no ser significativas o investigables.
Habilidades de manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica una variedad de fuentes relevantes y respetables (ej., fuentes primarias y secundarias, sitios web, medios de comunicación, entrevistas) para hacer investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reúne información de fuentes respetables (ej., fuentes primarias, sitios web, medios de comunicación, entrevistas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reúne información de pocas fuentes o de las que no tienen diversas perspectivas.

Criterio	Ejemplar (3) <i>Demuestra consistentemente todas o la mayoría de las siguientes:</i>	Satisfactorio (2) <i>Demuestra consistentemente todas o la mayoría de las siguientes:</i>	Necesita mejorar (1) <i>Demuestra consistentemente todas o la mayoría de las siguientes:</i>
Habilidades de manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> • Reúne información de una variedad de fuentes respetables, que reflejan diversas perspectivas y observaciones personales. • Usa los motores de búsqueda en Internet y las bases de datos electrónicas efectivamente y con fluidez, usando las palabras clave apropiadas, sinónimos y otras herramientas de búsqueda. • Organiza las ideas e información tomando notas, dibujando diagramas o con otros métodos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa los motores de búsqueda de Internet y las bases de datos electrónicas para hacer investigación. • Intenta organizar las ideas e información reunidas durante la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • No sabe usar un motor de búsqueda en Internet ni las bases de datos electrónicas para hacer una investigación. • Las ideas e información reunidas en la investigación están desorganizadas.
Habilidades de pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue entre hechos, opiniones y juicios de valor lógicamente. • Analiza, sintetiza y evalúa la información para responder a las preguntas de investigación. • Relaciona el problema escogido con otros problemas globales, demostrando comprensión del pensamiento interdependiente y sistemático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue entre hechos, opiniones y juicios de valor con o sin lógica. • Analiza la información para responder a las preguntas de investigación. • Reconoce las conjeturas propias y de otros sobre el problema, exhibiendo una mente abierta. • Piensa en diferentes soluciones para enfrentar el problema escogido. Escoge una para implementarla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confunde con frecuencia los hechos, opiniones y juicios de valor. • No corrobora la información para responder a las preguntas de investigación. • Le cuesta trabajo considerar otros puntos de vista o información que no respalde su propia perspectiva.

Criterio	Ejemplar (3) <i>Demuestra consistentemente todas o la mayoría de las siguientes:</i>	Satisfactorio (2) <i>Demuestra consistentemente todas o la mayoría de las siguientes:</i>	Necesita mejorar (1) <i>Demuestra consistentemente todas o la mayoría de las siguientes:</i>
Habilidades de pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las conjeturas propias y de otros, exhibiendo una mente abierta. • Piensa en diferentes soluciones para enfrentar el problema escogido. Analiza cada una, ponderando sus beneficios y desventajas a partir de la evidencia o la lógica para, finalmente, diseñar un plan de acción coherente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Escoge una solución para implementarla sin tener en cuenta una gama de posibilidades respecto a sus beneficios y desventajas.
Habilidades de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Toma en cuenta las perspectivas e ideas de otros, escuchando activamente. • Usa efectivamente varias formas de comunicación (ej., oral, no-verbal, escrita y visual) para articular información e ideas en una variedad de contextos. • Demuestra dominio en el uso de una variedad de herramientas (ej., aplicaciones para presentaciones y multimedia) para una variedad de objetivos de comunicación (ej., para informar, para motivar, para persuadir). 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activamente e intenta considerar las perspectivas e ideas de otros. • Usa más de una forma de comunicación (ej., oral, no verbal, escrita y visual) para articular información e ideas en una variedad de contextos. • Demuestra algún dominio en el uso de una o más herramientas (ej., aplicaciones para presentaciones y multimedia) para una variedad de objetivos de comunicación (ej., para informar, para motivar, para persuadir). 	<ul style="list-style-type: none"> • No escucha activamente a otros ni toma en cuenta sus perspectivas e ideas. • Utiliza una sola forma de comunicación sin tener en cuenta al público o el contexto. • Demuestra poco o ningún dominio en el uso de una o más herramientas (ej., aplicaciones para presentaciones y multimedia) para una variedad de objetivos de comunicación (ej., para informar, para motivar, para persuadir).

Criterio	Ejemplar (3) <i>Demuestra consistentemente todas o la mayoría de las siguientes:</i>	Satisfactorio (2) <i>Demuestra consistentemente todas o la mayoría de las siguientes:</i>	Necesita mejorar (1) <i>Demuestra consistentemente todas o la mayoría de las siguientes:</i>
Habilidades de colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Como miembro del equipo, hace grandes contribuciones, compartiendo ideas y liderando las discusiones. • Acepta la responsabilidad de sus tareas como miembro del equipo y apoya a los otros en sus esfuerzos. • Valora y respeta la diversidad humana, las diversas perspectivas y las contribuciones individuales como parte de un equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como miembro del equipo, se esfuerza por contribuir al mismo y algunas veces comparte ideas. • Cuando se le pide, está dispuesto a realizar tareas como miembro del equipo, y las realiza a tiempo y satisfactoriamente. • Es amable con los miembros del equipo y demuestra respeto por sus perspectivas e ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rara vez comparte ideas para ayudar al equipo a resolver problemas o realizar tareas. • No completa las tareas satisfactoriamente y/o a tiempo. • No demuestra respeto a las diversas perspectivas o ideas (ej., puede ignorar o criticar a los otros).
Acción cívica	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica metas para acciones cívicas, respaldando lógicamente cada solución propuesta. • Toma medidas significativas y apropiadas para mejorar las condiciones relacionadas con el problema global escogido. • Acepta responsabilidad por sus acciones. • Reúne evidencias variadas de las acciones cívicas para la evaluación posterior (como notas, entrevistas, fotografías). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica metas relevantes de acción cívica. • Toma medidas para mejorar las condiciones relacionadas con el problema global escogido. • Cuando se le pide, acepta responsabilidades. • Reúne alguna evidencia de las acciones cívicas para la evaluación posterior (como notas, entrevistas, fotografías). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica pocas metas relevantes para acciones cívicas. • Toma medidas para mejorar las condiciones relacionadas con el problema global escogido. • No acepta responsabilidad por sus acciones. • No reúne evidencia de las acciones cívicas para la evaluación posterior (como notas, entrevistas, fotografías).

Criterio	Ejemplar (3) <i>Demuestra consistentemente todas o la mayoría de las siguientes:</i>	Satisfactorio (2) <i>Demuestra consistentemente todas o la mayoría de las siguientes:</i>	Necesita mejorar (1) <i>Demuestra consistentemente todas o la mayoría de las siguientes:</i>
Reflexión sobre la acción cívica	<ul style="list-style-type: none"> • Usando la evidencia y ejemplos reunidos, evalúa si se cumplieron las metas de las acciones cívicas. • Refleja lo aprendido con ejemplos y articula las implicaciones para futuras acciones cívicas. • Relaciona la acción cívica con el conocimiento, habilidades y actitudes de un ciudadano global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe si cree que se cumplieron o no las metas de la acción cívica. • Reflexiona sobre lo aprendido. • Relaciona la acción cívica con el conocimiento, habilidades y actitudes de un ciudadano global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica lo ocurrido pero no sabe si se cumplieron las metas. • Reflexiona sobre lo aprendido. • No relaciona la acción cívica con el conocimiento, habilidades y actitudes de un ciudadano global.

Estándares Estatales Esenciales Comunes³

Estándares de Preparación para la Universidad - Lectura	Lección			
	1	2	3	4
1. Leer cuidadosamente para determinar lo que el texto dice explícitamente y sacar conclusiones lógicas de él; citar evidencia textual específica cuando escribe o explica las conclusiones extraídas del texto.	✓	✓		
2. Identificar las ideas o temas principales de un texto y analizar el desarrollo de las mismas; resumir los detalles e ideas clave.				✓
7. Integrar y evaluar el contenido presentado en diversos formatos y medios, incluyendo el contenido visual y cuantitativo, además del textual.			✓	
8. Definir y evaluar el argumento y afirmaciones específicas de un texto, incluyendo la validez del razonamiento además de la relevancia y suficiencia de la evidencia.		✓	✓	
Estándares de Preparación para la Universidad - Escritura				
2. Escribir textos informativos/explicativos para examinar y transmitir ideas complejas e información de manera clara y exacta, por medio de una efectiva selección, organización y análisis de contenidos.				✓
6. Usar tecnología, incluyendo Internet, para producir y publicar escritos, y para interactuar y colaborar con otros.	✓	✓	✓	✓
7. Realizar proyectos de investigación breves y más extensos basados en preguntas, demostrando comprensión del tema que se investiga.		✓	✓	✓
8. Reunir información relevante de diversas fuentes impresas y digitales, evaluar la credibilidad y exactitud de cada fuente e integrar la información sin caer en el plagio.		✓	✓	✓
9. Extraer evidencia de textos literarios e informativos para respaldar el análisis, reflexión e investigación.		✓	✓	✓
Estándares de Preparación para la Universidad – Hablar y escuchar				
1. Prepararse y participar efectivamente en una variedad de conversaciones con diferentes personas, sacando provecho de las ideas de otros y expresando las propias de forma clara y persuasiva		✓	✓	✓
2. Integrar y evaluar la información presentada en diversos medios y formatos, incluyendo información visual, cuantitativa y oral.	✓	✓	✓	✓
6. Adaptar el discurso a una variedad de contextos y tareas, demostrando dominio del inglés formal cuando sea apropiado.			✓	

³ © Copyright 2010. National Governors Association Center for Best Practices and Council of Chief State School Officers. Todos los derechos reservados.

Estándares de Preparación para la Universidad - Lenguaje	Lección			
	1	2	3	4
4. Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas o con múltiples sentidos usando las claves del contexto, el análisis de las partes significativas de la palabra y consultando materiales de referencia generales y especializados según el caso.				✓

Estándares Nacionales de Contenido

Estándares Nacionales del Currículo para Ciencias Sociales ⁴	Lección			
	1	2	3	4
4. DESARROLLO INDIVIDUAL E IDENTIDAD: Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que contribuyan al estudio del desarrollo individual y la identidad.	✓	✓	✓	✓
5. INDIVIDUOS, GRUPOS E INSTITUCIONES: Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que contribuyan al estudio de las interacciones entre individuos, grupos e instituciones.	✓	✓	✓	
6. PODER, AUTORIDAD Y GOBIERNO: Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que contribuyan al estudio de la forma en que las personas crean, interactúan con y cambian las estructuras de poder, autoridad y gobierno.	✓	✓		
9. CONEXIONES GLOBALES: Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que contribuyan al estudio de las conexiones globales y la interdependencia.	✓	✓	✓	✓
10. IDEALES CÍVICOS Y PRÁCTICAS: Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que contribuyan al estudio de los ideales, principios y prácticas de la ciudadanía en un estado democrático.	✓	✓	✓	✓
Estándares para la lengua inglesa ⁵				
1. Los estudiantes leen una amplia variedad de textos impresos y no impresos para incrementar su comprensión de textos, de sí mismos y de las culturas de Estados Unidos y el mundo; para adquirir nueva información; para responder a las necesidades y exigencias de la sociedad y el lugar de trabajo.	✓	✓		✓
4. Los estudiantes ajustan su uso del lenguaje hablado, escrito y visual (ej. convenciones, estilo, vocabulario) para comunicarse efectivamente con diversas audiencias y para alcanzar diferentes objetivos.			✓	✓
7. Los estudiantes investigan temas e intereses, generando ideas y preguntas y planteando problemas. Reúnen, evalúan y sintetizan datos provenientes de diversas fuentes (ej. textos impresos y no impresos, artefactos, personas) para comunicar sus descubrimientos de manera apropiada a sus objetivos y audiencia.	✓	✓	✓	
8. Los estudiantes utilizan diversos recursos tecnológicos y de información (ej. bibliotecas, bases de datos, redes de computadores, video) para reunir y sintetizar información, y para crear y transmitir conocimiento.		✓	✓	

4 National Council for the Social Studies, *National Curriculum Standards for Social Studies: A Framework for Teaching, Learning, and Assessment* (Silver Spring, Maryland: NCSS, 1994), 14–23.

5 National Council of Teachers of English and International Reading Association, *Standards for the English Language Arts* (Urbana, IL, and Newark, DE: National Council of Teachers of English and International Reading Association, 1996), 25. Para una lista completa de los estándares, visite <http://www.ncte.org/standards>.

Estándares Nacionales para Cívica y gobierno K-4 ⁶	Lección			
	1	2	3	4
V. ¿Cuáles son los roles del ciudadano en la democracia estadounidense?				
A. ¿Qué significa ser ciudadano de Estados Unidos? 1. Los estudiantes deben ser capaces de expresar el significado de la ciudadanía en Estados Unidos.	✓			✓
C. ¿Cuáles derechos son importantes en Estados Unidos? 1. Los estudiantes deben ser capaces de explicar por qué ciertos derechos son importantes para el individuo y para una sociedad democrática.		✓		
D. ¿Cuáles responsabilidades son importantes para los estadounidenses? 1. Los estudiantes deben ser capaces de explicar por qué ciertas responsabilidades son importantes para ellos y sus familias, comunidades, estado y nación.			✓	
E. ¿Cuáles inclinaciones o rasgos del carácter son importantes para la preservación y mejoría de la democracia en Estados Unidos? 1. Los estudiantes deben ser capaces de explicar la importancia de ciertas inclinaciones para ellos y para la democracia nacional.	✓		✓	
F. ¿Cómo pueden participar los estadounidenses en su gobierno? 1. Los estudiantes deben ser capaces de describir los medios por los cuales los ciudadanos pueden influir en las decisiones y acciones de su gobierno.	✓			

6 Center for Civic Education, National Standards for Civics and Government (Calabasas, CA: Center for Civic Education, 2010), 31-94.

